

FORMA PATVIRTINTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo 2018 m. spalio 30 d.
įsakymu Nr. 35- 423

Kaunas mokykla-darželis „Šviesa“

2019–2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno mokykla-darželis „Šviesa“ (toliau mokykla) yra bendrojo ugdymo mokykla teikianti ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pradinį ugdymą, platų ir kokybišką neformalaus ugdymo programų pasirinkimą.

Mokykla įkurta 1993 metais. Nuo 1995 mokykla yra Nacionalinės katalikiškų mokyklų asociacijos narė. Mokyklos aptarnaujamame mikrorajone įsikūrusios 5 bendrojo ugdymo mokyklos ir 3 ikimokyklinio ugdymo įstaigos. Ugdytinių skaičius stabilus, klasėse vyrauja 24 mokiniai. Ikimokyklinio ugdymo grupėse 20 ugdytinių. Mokykla „Šviesa“ pelnė ugdytinių šeimų pasitikėjimą - ugdymo įstaiga tapo šeimų svajonių išsipildymo vieta. Kauno mokykla-darželis „Šviesa“, 2018m. NEC analizės duomenimis, yra tarp 13 proc. geriausių mokyklų, kuriose vaikų ugdymosi pasiekimai aukšti, o patyčių mažai.

Mokyklos „Šviesa“ veikla organizuojama miestelio bendruomenės principu. Tokia organizacijos sąranga atsirado pradėjus 2009 m. įgyvendinti strateginį projektą „Šviesos miestelis“. Šis projektas sąlygojo kasdieninės veiklos bendruomeninę strategiją, leidusią visiems bendruomenės nariams tapti geranoriškais ir pilnateisiais miestelio „Šviesa“ kaimynais. Šios strategijos dėka, ugdymo turinys tapo kontekstualus, dinamiškas, savalaikiai atsinaujinantis atsižvelgiant į vaikų poreikius, atskleidžiantis pedagogų kūrybiškumą, natūraliai įtraukiantis tėvus ir socialinius partnerius, bei leidžiantis vaikams pasijusti unikaliais, netradiciškai maistančios mokyklos mokiniais ir šeiminkais.

Vertybinis „Šviesos“ miestelis (mokykla-darželis) kuriamas laikantis A.Maceinos filosofinės tradicijos ir Šv. Ignaco Lajolos vertybinio ugdymo paradigmos pagrindu, jog *svarbiausia - vaikas*. Vadovaujamės credo: Kiekvienas ateina geras - išeina dar geresnis.

Miestelio bendruomenę sudaro: vaikai, vaikų šeimos, pedagogai, ūkio darbuotojai, administracija, socialiniai partneriai. Visi mes kuriame vertybinį miestelį „Šviesa“, *katalikišką patirtinę „Doros lyderystės“* mokyklą. Miestelyje įsikūrę trylika sodybų (grupių ir klasių) – patirtinio ugdymo centrų, jungiamų aikščių, alėjų, skverų ir takelių (įstaigos koridoriai, laiptinės ir kitos erdvės), turinčių vertybinius pavadinimus - svarbius vaikų visuminiui ugdymui.

Mokykloje „Šviesa“ įgyvendinama valstybinė švietimo politika, suderinus su ugdytinių tėvais ir globėjais: auginamas doras, sumanus, atsakingas, kūrybingas, savarankiškas, katalikiškos pasaulėjautos ikimokyklinukas, priešmokyklinukas ir pradinių klasių mokinys. Įstaigoje yra sukurta saugi ir teigiama aplinka, atitinkanti kiekvieno vaiko poreikius ir gebėjimus.

Mokykla „Šviesa“–drąsių inovacijų patirtinis centras: visi vaikai nuo 8 metų dalyvauja emocinio intelekto ugdymo programoje, nuo priešmokyklinio amžiaus turi šachmatų pamokas, Lego robotikos metodas taikomas emociniam raštingumui ir komandinės dvasios įgūdžiams vystyti, integruotose teatro pamokose, vaikai išmoksta retorikos ir oratorystės meno. Darželio sodybose taikomi STEAM platformos darbo metodai. Mokyklos patirtinė vertybinio – pilietinio ugdymo programa „Šviesos miestelis“ leidžia atsiskleisti visų bendruomenės narių kūrybingiausiems gebėjimams.

Mokyklos „Šviesa“ socialinės partnerystės tinklas suvienijo inovatyviai mąstančius, progresyviai dirbančius ir visuomenės branda besirūpinančius partnerius. Mokykla „Šviesa“, padedama socialinių partnerių tapo šeimų ugdančių vaikus nuo 3- 11 metų sėmingų patirčių sala.

Mokyklą „Šviesa“ supa erdvus kiemas su turtinga augmenija (turime beveik visų rūšių medžių, augančių Lietuvoje), į ugdymą orientuotomis erdvėmis, kuriose vaikai vykdo įvairius tyrinėjimus.

„Šviesos“ miestelis nuolat kūrybiškai atnaujinamas, leidžiant naujai įsijungiantiems bendruomenės nariams kurti miestelį ir tapti jo dalimi. Vaikai ugdomi tokioje aplinkoje išlaisvina savo asmenybės kūrybines galias, leisiančias jiems užaugus tapti dorais, sumaniais, savarankiškais ir atsakingais savos visuomenės kūrėjais.

Kauno mokyklos-darželio Šviesa (toliau – mokykla) strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti, planuoti, vykdyti mokyklos veiklą, kokybės pokyčiams telkti mokyklos bendruomenę, tobulinti mokymosi ir ugdymo sąlygas, sukurti saugią, be patyčių aplinką, skatinančią ugdymąsi ir savivaldų mokymąsi, vidinio potencialo atskleidimą ir individualių gebėjimų bei įgūdžių vystymąsi, plėtojant patirtinį vertybinį ugdymą ir inovatyvaus mokymosi būdus mokinių pasiekimų pažangai užtikrinti.

Strateginį planą rengė Kauno mokyklos-darželio Šviesa direktoriaus 2018 m. lapkričio 5 d. įsakymu Nr. V-118 sudaryta darbo grupė. Pasiūlymus 2019-2021 m.m. strategijai teikė 1-4 klasių mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai, mokinių savivaldos atstovai, ūkio centro darbuotojai.

Rengiant strateginį 2018 - 2021 metų planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (Lietuvos aidas 1991, Nr. 153-0; Žin., 2011, Nr. 38-1804);
- Strategine ES švietimo ir mokymo programa („ET 2020“);
- Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija - Lietuva 2030“;
- „Nacionalinės pažangos programa 2014-2020 m.“;
- LR Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 patvirtinta Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija (Žin., 2013-12-30, Nr. 140-7095);
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 patvirtinta Strateginio planavimo metodika (Žin., 2002-06-12, Nr. 57-2312, Žin., 2010, Nr. 102-5279);
- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-326 patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2017-2019 metų strateginiu veiklos planu;
- Kauno miesto savivaldybės 2018 – 2020 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu 2018 m. vasario 6 d., Nr. T-4;
- Kauno miesto savivaldybės strateginiu plėtros planu iki 2022 metų, patvirtintu 2015 m. balandžio 2 d., Nr. 127;

- Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308;
- Katalikiškojo ugdymo sistemos samprata, patvirtinta LR Švietimo ministro 2012m. lapkričio 16 d. Nr. V-1599.

Rengiant strateginį planą atsižvelgta į mokyklos NEC duomenis, vidaus įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas bei mokyklos bendruomenės pasiūlymus, įstaigos nuostatus, mokyklos- darželio direktoriaus įsakymais; - 2016 - 2018 m. m. veiklos įsivertinimo rezultatais, mokyklos bendruomenės narių rekomendacijomis ir pasiūlymais, Kauno m. visuomenės poreikiais, esamos situacijos išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

Atsižvelgiant į 2018 mokyklos-darželio veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, numatytus finansavimo šaltinius, pasiektų ir planuojamų rezultatų suvestinę (žr. 1 priedas) 2018 – 2021 metais Kauno mokykla-darželis Šviesa, vykdydama savo veiklą sieks bendruomenės kiekvieno nario pažangos, emocinio ir fizinio saugumo, kurs patirtines sąlygas, leidžiančias kiekvienam bendruomenės nariui atsiskleisti savo vidinį potencialą, plėtos fizines ir virtualias ugdymosi aplinkas, skatins mokinių, mokytojų lyderystę.

Lentelė Nr. 1.: Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai 2018m.

Sritis	Aukščiausios vertės	ĮVERTIS 0-4 balai	Žemiausios vertės	ĮVERTIS 0-4 balai
Rezultatai	Mokyklos pasiekimai ir pažanga	3,8	Asmenybės tapimas	3,3
Ugdymasis ir mokinių patirtys	Ugdymosi tikslai ir orientavimasis į mokinių poreikius	3,9	Mokymasis	3,5
Ugdymosi aplinkos	Aplinkų bendrakūra	3,7	Pastatas ir aplinka	3,6
Lyderystė ir vadyba	Kompetencijos, profesinis tobulėjimas, bendradarbiavimas su tėvais/globėjais	3,9	Mokyklos savivalda	3,6

Lentelė Nr.2: Situacijos PESTE analizė 2018m.

Politiniai veiksniai	Įtaka Mokyklos vystimuisi
<ul style="list-style-type: none"> • XVII Lietuvos Respublikos Vyriausybės programa, kurioje pateikta Darnaus švietimo politika. • Nauji bendrajį mokymą reglamentuojantys ES ir Lietuvos dokumentai, orientuoti į tolesnę mokymo kokybės užtikrinimo plėtrą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sudaromos prielaidos įgyvendinant Darnaus švietimo politiką stiprinti vertybinių nuostatų ugdymą Mokykloje. • Sudaromos prielaidos Mokyklos mokymo programų kokybei stiprinti, mokytojų ir vadybinės komandos kompetencijoms tobulinti. • Sudaromos prielaidos ugdymo kokybės gerinimui užtikrinant aukštesnių mokinių pasiekimus, mokėjimo mokytis gerinimą, įvairių modelių kūrimą užtikrinančių kokybišką

	<p>vertybinį-patyriminį užimtumą po pamokų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sudaromos prielaidos saugaus Mokyklos bendruomenės mikroklimato. • Sudaromos prielaidos kūrybiškų ir inovatyvių edukacinių erdvių tobulinimui. <p>Mokykla kurdama savo strategiją įvertino šias sudaromas galimybes ir siekia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Aukštesnių mokinių pasiekimų</i>-Mokykla paskatinta įgyvendinti „Kokybės laboratorijos“ ir „Doros“ lyderystės modelius. Integruoti į mokymo programas Emocinio intelekto metodus, „Mindfulness“ – dėmesingo sąmoningumo, „Doros lyderystės“ metodus bei ignaciško dvasingumo principus bei pedagoginę paradigmą. • <i>Geros mokinių savijautos/mokyklos mikroklimatas</i>: mokykla paskatinta toliau tęsti mikroklimato tyrimus ir burti bendruomenę (tėvus, socialinius partnerius) nuolatiniam mokymuisi, iniciatyvoms kuriant saugią, tvarią ir teigiamą aplinką. • <i>Kokybiškas užimtumas po pamokų</i>-Mokyklos bendruomenei atsiranda poreikis tęstinis fokusuotas neformalus švietimas atliepantis strategines mokyklos kryptis. • <i>Mokytojų ir vadybinės komandos profesionalumas</i>-Mokykla paskatinta kurti profesionalumo sisteminės vadybos modelį, sumanaus, nuolat besimokančio inovatyvaus mokytojo veiksmingą modelį ir vykdyti nuolatinį ugdymo (si) įstaigos įsivertinimą. • <i>Edukacinės aplinkos ir priemonės</i>- mokykla paskatinta toliau gerinti edukacinę lauko aplinką, pilnai įrengti lauko klasę, sėkmingai išnaudoti turimą Tyrimų laboratoriją ir kūrybiškai integruoti turimą nacionalinę ir tarptautinę metodologinę inovatyvią patirtį.
Ekonominiai veiksniai	Įtaka Mokyklos vystymuisi
<ul style="list-style-type: none"> • Geros Mokyklos sektoriaus perspektyvos - darbuotojų poreikio didėjimas; darbo užmokesčio didėjimas. • Dabartinė rinkos ekonomika pakeitė situaciją darbo rinkoje, „Garbė būti mokytoju“ t.y. nuolatinis mokytojo kaip asmenybės poreikis tobulinti savo turimas kompetencijas ir siekti profesionalumo. • Šalies mokyklos, trūkstant kvalifikuotos darbo jėgos, bus labiau nusiteikę investuoti į mokytojų ir vadybinės komandos kvalifikacijos tobulinimą. <p>Mokykla-darželis „Šviesa“ finansuojama iš Savivaldybės ir mokinio krepšelio (MK) lėšų laikantis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigos turimų resursų užtenka stabiliam įstaigos darbui garantuoti. • Mokyklų finansavimas nėra pakankamas norint skatinti gerai dirbančius ar mokėti didesnius leistinus atlyginimus pedagogams. • Įstaigoje profesionaliai sutvarkyta Viešųjų pirkimų sistema leidžia sudaryti palankias maisto produktų ir paslaugų sutartis. • Sutaupytas lėšas, steigėjo leidimu, investuojame į įstaigos projektus. • Įstaiga pati gamina ir maitina vaikus. Tai leidžia efektyviai panaudoti lėšas surinktas už maisto produktus ir mažai kaštais gaminti kokybišką maistą. • Įstaiga dalyvauja ES Vaisiai vaikams ir Pienas vaikams projektuose. Tai garantuoja maisto įvairovę ir produktų ekonomišką panaudojimą. • Ugdytinių tėvai 2014 m. įkūrė ir valdo paramos-labdaros fondą Šviesuolis. Fondo

<p>Biudžetinių įstaigų sąrangos įstatymo. Kauno miesto savivaldybėje nusistovėjusi ūkio projektų finansavimo tvarka, leidžia planuoti įstaigos remonto darbus ir juos įgyvendinti su savalaikiu finansavimu</p>	<p>lėšomis finansuojami edukaciniai bendruomenės projektai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykla „Šviesa“ – patikimas investicinis projektas. Įstaigos pastatui būtina renovacija, Mokyklos teritorijoje įrenginama patirtinės edukacinės erdvės. Šiems projektams įgyvendinti ieškomi privatūs rėmėjai. • Mokyklos mokytojai ir vadybos komanda nuolat sieks savo profesionalumo ir gyvens ir veiks „Garbė būti mokytoju – Doru lyderiu“ motu.
<p>Socialiniai veiksniai</p>	<p>Įtaka Mokyklos vystymuisi</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ES ir Lietuvos dokumentai, orientuoti į socialinį konteksto gerinimą per sumanios visuomenės ugdymą: veiklią, solidarią ir nuolat besimokančią.1 • Orientacija į kūrybingumo, pilietiškumo, lyderystės ugdymą remiantis pasirinktomis strateginėmis vertybėmis. • Socialinės atskirties mažinimą. • Vaikų gimstamumas ir ugdymo prieinamumo didinimas. • Prastėjantys mokinių sveikatos rodikliai. • Visuomenės, bendruomenės galių stiprinimą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialinės sanglaudos stiprinimas, vadovaujantis Ignaciškais švietimo principais. • Mokyklai svarbu visuomenėje ne tik būti, bet ir veikti „Doros lyderystės“ vertybėmis ir principais. • Mokykla paskatinta toliau tirti bendruomenės mikroklimatą, ją gerinti nuolat taikant emocinio intelekto metodikas. • Mokyklai svarbu toliau plėtoti sveikos gyvensenos programas ir jas propaguoti plačiajai visuomenei. • Mokykla turi ugdymo procese sistemiškai taikyti ir tobulinti Ignacišką pedagoginę paradigmą (IPP) grįstą reflektivaus ugdymo(si) modelį. • Mokyklai svarbu plėtoti bendradarbiavimą su tėvais vystant nuolat besimokančią ir sumanią bendruomenę bei labiau juos įgalinti kurti patirtinę „Doros lyderystės“ mokyklą. • Mokyklai svarbu telkti bendruomenę atsakingai veiklai grįstai socialinei atsakomybe. • Mokyklai svarbu plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais pagal prioritetines veiklos kryptis.
<p>Technologiniai veiksniai</p>	<p>Įtaka Mokyklos vystymuisi</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Didėjanti technologinių pokyčių sparta. • Naujų kokybiškesnių technologijų išsigalėjimas ir plėtra mokyme. • Nuotolinis/mišrus mokymas (is). • Atvirieji ištekliai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Būtinybė tobulinti Mokyklos darbuotojų technologines kompetencijas; • Įdiegti mišrųjį mokymą(si) tiek mokyklos mokytojams ir vadybinei komandai tiek sudaryti sąlygas mokytis tokiu būdu vaikams. • Mokykla turi formuoti ir stiprinti komunikacinę kultūrą, atitinkančią, nuolat augančius informacijos valdymo reikalavimus, naujausios technologinės informacijos perdavimo bei komunikacijos galimybes, tuo pačiu stiprinant modernios, inovatyvios, kuriančios mokymo įstaigos reputaciją. • Mokykloje toliau bus mokytojams ir mokiniams gerinamos individualios darbo

	<p>vietos, užtikrinamas spartus interneto ryšys. Mokytojai ugdymo procese tiesiogiai toliau naudos Interneto ugdymosi aplinkas. Mokymo procesas toliau bus aprūpintas naujausiomis IT priemonėmis. Tinkamai ir toliau bus tvarkomi mokyklos mokinių ir pedagogų registrai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykla toliau planuoja aktyviai dalyvauti tarptautinėje „eTwining“ Europos bendruomenių mokyklų projektuose naudojant mišrųjį/nuotolinį mokymo(si)-bendradarbiavimo būdą. • Mokykla efektyviai (100 proc.) naudojasi elektroniniu dienynu. Atsižvelgiant į mokyklos poreikius, bendruomenės narių nuomonę ir kompetenciją, IKT specialisto ir mokinių tėvų (IKT specialistų) pastangomis vystys mokyklos informacinę sistemą, užtikrinant greitą pasikeitimą informacija bendruomenės viduje, informavimą apie mokinių mokymosi pasiekimus, garantuotą grįžtamąjį ryšį. • Mokykla įsijungė į Google kompanijos finansuojamus mokymus (bit&Byte kūrybinių technologijų akademija). <p>2014 m. mokyklos komanda dalyvavo Samsung kompanijos: „Mokykla ateičiai“ laimėtuose mokymuose ir buvo atrinkta iš 220 komandų, kaip viena iš inovatyviausių ir kūrybingiausių komandų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuo 2015m. mokykloje įrengtas Šviesolaidinis internetas, 2 mobilios planšėčių klasės, visose 13 sodybų įrengta multimedija, 10 sodybų įrengtas greitaigis internetas. • 2017m. mokykla yra leidyklos „Šviesa“ „Eduka“ mokymosi aplinkos ambasadorė Lietuvoje. Mokykla apdovanota galimybe naudotis elektroniniais vadovėliais ir elektroninėmis ugdymo priemonėmis nemokamai. Mokytojai aktyviai dalyvauja interaktyvių mokymo priemonių kūrime. • 2018 m. mokykla dalyvauja ŠMM projekte „Informatikos diegimas Pradiniame ugdyme“ • 2018m. mokykla už pažangumą diegiant informacines technologijas pradiniame ugdyme Kauno m. savivaldybės apdovanota 2 nešiojamų kompiuterių klasėmis, programiniu turiniu ir „Ema“ pratybų nemokamu naudojimu 3 metus.
--	--

II SKYRIUS
PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2016-2018 METUS

Lentelė Nr.3: Veiklos rezultatų analizė pagal Geros mokyklos koncepciją

Veiksniai	
Mokyklos kultūra/Etosas	<p>Mokyklos „Šviesa“ aplinka saugi, estetiška, svetinga. Visų bendruomenės narių veikla grindžiama bendravimu ir bendradarbiavimu, vyrauja pagarba. Bendruomenės nariai pasitiki vieni kitais, didžiuojasi savo įstaiga, siekia, kad jos veikla taptų pavyzdžiu kitoms įstaigoms.</p> <p>Sudarytos sąlygos vaikų individualumui, kūrybiškumui atsiskleisti ir darbuotojams pasirinkti pedagoginės veiklos būdus, formas. Mokyklos „Šviesa“ bendruomenė veikloje vadovaujasi Etikos kodeksu ir Kokybės kultūros kodeksu. Mokykla „Šviesa“ turi savitas kultūrinės tradicijas. Bendradarbiaujant su tėvų klubu inicijuoti ir vykdomi metinę veiklą apjungiantys 4 patirtiniai projektai, sąlygojantys darnios ir sumanios bendruomenės kūrimąsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sielovados krypties (kiekvienais metais projekto tema parenkama derinant su Katalikų Bažnyčios skelbiama metų tema); • Sveikatai palankios krypties; • Emocinio intelekto ugdymosi; • Pagilinto mokymosi „Šviesuolio akademija“ • Mokyklos PIN kodo “Šviesuolio diena” plėtojimo. • E-raštingumo ir E-saugumo užtikrinimo krypties <p>Įstaiga atvira, populiari, turinti prestižą, nuolat kuria ir organizuoja prasmingus, įtraukiančius, bendruomeninius, patirtinius-educacinius projektus ir programas, analizuoja kultūrinius bendruomenės pokyčius mokyklos ir mokytojų tarybos posėdžiuose.</p>
Socialinis kontekstas ir poreikių tenkinimas	<p>Kauno mokyklą-darželį „Šviesa“ lanko 100 proc. lietuvių, socialiai saugių šeimų vaikų, gyvenančių ne vien mokyklos aptarnaujamoje teritorijoje. Mokyklai priskirtoje teritorijoje gyvena apie 31 proc. mokyklos mokinių. Mokykloje teikiamas prioritetas Emocinio intelekto ugdymo nuo 3 metų. Visi antros klasės mokiniai dalyvauja Emocinio intelekto testavime kartu su šeima. Tai leidžia vaikams sukurti saugų palaikymą artimoje aplinkoje.</p> <p>Vaikų tėvai/globėjai, priimant į mokyklą, įvardina savo lūkesčius, pagal tai atsižvelgiama į ugdymo turinio atnaujinimą, darbuotojų kvalifikacijos kėlimo prioritetus.</p> <p>Nuosekliai keičiasi įstaigos socialinis pilnų/nepilnų šeimų kontekstas - daugėja pilnų šeimų ir mažėja nepilnų/ neformalių šeimų. Daugiausia šeimų auginančių 2-3 vaikus. Stabiliai mažėja 1 vaiką auginančių šeimų. Tėvų amžiaus vidurkis 35 metai. Tėvai yra aktyviai įsitraukę į darbinę veiklą. Nėra priklausančių socialinės rizikos grupėms šeimų. Įstaigoje nėra rizikos grupei priklausančių vaikų. Tai sąlygoja socialinių problemų mažėjimą vaikų auklėjimo kontekste, gerėja patyčių situacijos mokykloje rodiklis.</p>

<i>Lentelė Nr.4: Socialinė analizė 2014-2018 metais</i>					
Ugdytinių šeimų sudėtis:	2014-2015 m. (%)	2015-2016 m. (%)	2016-2017 m. (%)	2017-2018 m.(%)	2018-2019 m.m.(%)
Iš pilnos šeimos	84 (238 ugd.)	79 (235 ugd.)	82 (244 ugd.)	93,9(293 ugd.)	94 (293 ugd.)
Iš nepilnos /neformalios šeimos	16 (46 ugd.)	10,4 (31 ugd.)	6,6 (20 ugd.)	6,1 (19 ugd.)	6 (20 ugd.)
Vienas vaikas šeimoje	22 (63 ugd.)	20 (59 ugd.)	15 (45 ugd.)	17,6-(55 ugd)	16 (49 ugd.)
Du vaikai šeimoje	60 (173 ugd.)	58 (172 ugd.)	61 (182 ugd.)	63,6(199 ugd)	59 (184 ugd.)
Trys vaikai ir daugiau šeimoje	17 (48 ugd.)	21,5 (64 ugd.)	24 (70 ugd.)	22,4(70 ugd.)	25 (79 ugd)
Globojami ugdytiniai	0,7 (2 ugd.)	1,0 (3 ugd.)	2,0 (6 ugd.)	2,0 (6 ugd.)	2 (6 ugd.)
Priklauso rizikos grupei	0	0	0	0	0
Nuolaidos už paslaugas	2014-2015m.	2015-2016 m.	2016-2017m.	2017-2018 m.	2018-2019 m.
Nemokamas maitinimas	23 ugdyt.: 21 prad.kl. 2 priešmk.kl	18 ugdyt.: 16 prad.kl. 2 priešm.kl.	8 ugdyt.: 7 pradin.kl. 1 ikimokyk.kl.	6 ugdyt.: 5 pradin.kl. 1 ikimokyk.kl	12 ugdyt.: 11 prad.kl. 1 priešmokykl. kl. 1 ikimokykl.kl.
Nemokami pietūs ir priemonės	19 pradin.kl.	9 pradin.kl. 2 priešmok.kl	2 pradin.kl.	3 pradin.kl.	1 priešmok. 6 pradinių kl/
100 proc. nuolaida už darželį	1ikimokyk.kl	2ikimokyk.kl	0	0	1 ikimokykl.kl.
50 proc. nuolaida	23 ugdyt.	29 ugdyt.	37 ugdyt.	40 ugdyt.	39 ugdyt.
Ugdymo ir mokymo Programos	<p>Pradinio, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programa kasmet atnaujinama patirtinio vertybinio turinio veiklomis, integruotomis Teatro, Šokio, Dailės, Šachmatų pamokomis. Ugdymo programa atliepia vaikų ir bendruomenės poreikius. Rengiant įstaigos ugdymo programas dalyvauja bendruomenės nariai, darbo grupių aktyvas. Tėvų tarybos nariai kviečia visų sodybų (klasių) tėvus aktyviai kurti ugdymosi strategijas, aplinkas (Mokyklos tarybos susirinkimas 2017-08-28, Nr. MT 1-4)</p> <p>Įgyvendinamos prevencinės programos "Zipio draugai" ir "Obolio draugai" dera su įstaigos parengta ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programa, užtikrina ugdymo tęstinumą, yra orientuotos į visuminį vertybinį vaiko ugdymą. Ugdymo aplinka, priemonės atitinka vaikų amžių, poreikius, interesus. Ugdymo turinio planavimas remiasi nuosekliu, kasdieniniu veiklos planavimu ir yra orientuotas į ugdymo tikslų ir uždavinių įgyvendinimą. Atsižvelgiant į įstaigos ugdymo turinį, pedagogai veiklą planuoja kryptingai, realizuoja ugdymo tikslus ir uždavinius, taiko pažangią metodiką, ieško inovacijų. Sukurta vaiko pažangos ir pastangų vertinimo sistema. Mokinių pažanga ir pastangos analizuojamos pradinio ugdymo metodinės grupės susirinkimuose, mokytojų metodinėje taryboje, mokytojų tarybos posėdžiuose.</p>				

	<p>Ištaigoje parengta informavimo apie vaiką, jo pasiekimus tvarka. Informacija teikiama sistemingai: elektroniniame dienyne, individualių pokalbių metu, Šviesuolio pase, Šviesiuکو dienoraštyje.</p> <p>Ištaigoje pakankamai sukaupta metodinės literatūros, informacinės medžiagos, ji nuolat papildoma. Sudarytos galimybės dalytis gerąja patirtimi. Sukurta mokytojų kriterinio įsivertinimo sistema.</p> <p>Sudaryta „Šeimų poreikių ir laisvalaikio pomėgių“ duomenų bazė, kuria remiantis tėvai įtraukiami į ugdymo procesą ir jame prasmingai dalyvauja.</p> <p>2017 m. inicijuotas ir koordinuotas projektas "<i>Emociškai intelektualinė mokykla: pagrindas prasmingam mokymuisi</i>" atrinktas kaip vienas iš 5 geriausių projektų pasaulyje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mokyklos „Šviesa“ bendruomenės rezultatyvus efektyvumas stebimas trečius metus iš eilės. Gerėja vaikų lankomumas ir motyvacija savivaldžiai veikti ir mokytis. Bendruomenėje visi puikiai žino, kad gerai dirbti ir mokytis galima kai gerai jautiesi ir nebijai pripažinti savo ir kito individualių stiprybių, neakcentuojant silpnybių. - Projektas 2017m. liepos mėnesį buvo įvertintas 6-ame tarptautiniame EQ kongrese Porto, 2017: Portugalijoje ir 2017m. lapkričio mėnesį pristatytas pasauliniame EQ simpoziume, Mumbajuje, 2017: Indijoje. - Projekto rezultatai, veiklų nuoseklumas bei įvairovė, holistinis požiūris į bendruomenės Emocinio intelekto brandos lavinimą, metodika bei naudojami Emocinio raštingumo įvertinimo įrankiai - tai pagrindiniai akcentai, kuriuos aukštai įvertino profesionalų komisija. - Mokyklos „Šviesa“ projektas pristatytas drauge su kitais geriausiais 4 projektais iš JAV, Italijos, Saudo Arabijos. <p>Inicijuotas bendradarbiavimas su VŠĮ „Sveikatai palankus“ leido įstaigai savalaikiai pasirengti „Sveikatos, lytiškumo ugdymo ir rengimo šeimai programos“ įdiegimui, bei „Sveikatai palankios“ mitybos įdiegimui įstaigoje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kauno mokyklos-darželio sėkmės istorija pakviesta viešai pristatyti kaip pavyzdys Lietuvoje: • LR ŠMM Viešojoje konsultacijoje: pranešimas „SLURŠ diegimo ir taikymo sėkminga praktika Kauno mokykloje-darželyje „Šviesa““ • LR ŽŪM Respublikinėje konferencijoje: pranešimas „Kuo maitinsime savo vaikus“ „Ekologinis maistas- sėkmės istorija Kauno mokykloje darželyje Šviesa“ • Sveikatai palanki mityba įstaigoje įdiegta nuosekliai, dalyvaujant tarptautiniame Erasmus + projekte, keičiant bendruomenės įpročius, integruojant į ugdymo procesą. <p>Tėvams ir pedagogams pristatytas priešmokyklinukų pasirengimo mokytis tyrimo „Roweno“ metodas.</p> <p>3 metai mokykla dalyvauja gabių 2 klasės mokinių tyrime „Wekslerio“ metodu. Atrinkta 25 talentingų 2 klasės mokinių 4 pakviesti ugdytis miesto Išskirtinai Talentingų vaikų ugdymo programoje.</p>
<p>Kokybiškas užimtumas po pamokų</p>	<p>Vadovaujantis LR neformaliojo vaikų švietimo programomis, mokykloje sukurta visuminio patirtinio ugdymo neformalaus ugdymo integruota sistema. 2016-2017 m.m. 100% mokinių dalyvauja mokyklos neformaliojo ugdymo veiklose. Ją sudaro 15 būrelių, iš jų: 7 finansuoja Neformalaus ugdymo krepšelis. Būreliuose kitomis formomis tęsiamas ikimokyklinis, priešmokyklinis, pilietinis, tautinis, dorinis, muzikinis, meninis, sportinis, ekologinis,</p>

	<p>verslumo ir kt. ugdymas, plaukimo mokymas, darbas su NVO, patyčių, žalingų įpročių prevencija. Vykdomi įvairūs edukaciniai projektai, bendradarbiaujama su miesto kultūros įstaigomis (Kauno filharmonija, dramos, lėlių, muzikiniu teatrais, muziejais ir kt.). Organizuojamos mokomųjų dalykų olimpiados, konkursai, pilietiniai ir tautiniai renginiai, tradicinės šventės (Rugsėjo 1-oji, Šeimų sporto šventė, Tarptautinė Mokytojų diena, Gabių vaikų pagerbimo – „Šviesuolio“ šventė, Kalėdinės dirbtuvės, advento - kalėdiniai vakarai sodybose (klasėse), Užgavėnės, Atvelykio šventė, miestelio „Šviesa“ gegužinės, bendruomeninės maldos valandėlės ir kt.), mokiniai dalyvauja respublikiniuose ir tarptautiniuose renginiuose ir projektuose Erasmus+; eTwining ir kt. projektų platformose.</p> <p>Mokinių užimtumas po pamokinėse neformaliojo ugdymo įstaigose mieste - 67%. Lyginant su praėjusiais mokslo metais, stebimas stabilus ugdytinių, lankančių neformalų ugdymą mieste, skaičiaus didėjimas. Neformalaus ugdymo krepšelio finansavimo įvedimas kelia iššūkius peržiūrėti neformalaus ugdymo programas skirtas 3-4 klasės mokiniams. Ketvirtokai mieliau renkami veiktas siūlomas mieste.</p> <p style="text-align: right;">Lentelė Nr.5: Neformalaus ugdymo analizė 2013-2018 metais (ŠVIS)</p> <table border="1" data-bbox="465 671 2123 863"> <thead> <tr> <th>Mokinių užimtumas NU</th> <th>2013-2014 m. m.</th> <th>2014-2015 m. m.</th> <th>2015-2016 m. m.</th> <th>2016-2017 m.m.</th> <th>2017-2018 m.m</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Užimtų mokykloje</td> <td>98,5 proc.</td> <td>100 proc.</td> <td>100 proc.</td> <td>100 proc.</td> <td>100 proc.</td> </tr> <tr> <td>Užimtų mieste</td> <td>71 proc.</td> <td>57 proc.</td> <td>64 proc.</td> <td>60 proc.</td> <td>67 proc.</td> </tr> </tbody> </table>	Mokinių užimtumas NU	2013-2014 m. m.	2014-2015 m. m.	2015-2016 m. m.	2016-2017 m.m.	2017-2018 m.m	Užimtų mokykloje	98,5 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	Užimtų mieste	71 proc.	57 proc.	64 proc.	60 proc.	67 proc.
Mokinių užimtumas NU	2013-2014 m. m.	2014-2015 m. m.	2015-2016 m. m.	2016-2017 m.m.	2017-2018 m.m														
Užimtų mokykloje	98,5 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.														
Užimtų mieste	71 proc.	57 proc.	64 proc.	60 proc.	67 proc.														
<p>Aukštesni Mokinių pasiekimai</p>	<p>Komentaras: Kauno mokyklos – darželio „Šviesa“ 4-tų klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai, viršija šalies ir Kauno m. rodiklius. Pagal standartizuotus rodiklius mokykla yra tarp 13 proc. geriausių Lietuvos mokyklų, kuriose yra aukšti mokymosi pasiekimai ir mažai patyčių:</p> <p>Skaitymo testo standartizuota vertė – 1,6, mokykla yra tarp 13,5 proc. geriausių Lietuvos mokyklų</p> <p>Matematikos testo standartizuota vertė – 1,39, mokykla yra tarp 16 proc. geriausių Lietuvos mokyklų</p> <p>Pasaulio pažinimo testo standartizuota vertė – 2,16, mokykla yra tarp 2 proc. geriausių Lietuvos mokyklų</p> <p>Rašymo testo standartizuota vertė – 1,14, mokykla yra tarp 20 proc. geriausių Lietuvos mokyklų.</p> <p style="text-align: right;">Lentelė Nr.6: Standartizuotų 4kl testų rezultatų analizė 2015-2018 metais (NEC)</p> <table border="1" data-bbox="465 1169 2141 1495"> <thead> <tr> <th>Nacionaliniai standartizuoti testai 4 kl.</th> <th>2015m.</th> <th>2016m</th> <th>2017m. .</th> <th>2018m.</th> <th>Metų pažanga</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Didesni rezultatai: Už 2017m.: 7,7 proc. Už Kauno : 9,3 proc. Už šalies: 34,3 proc. Per 3 metus rezultatas pagerėjo 12,5 proc.</td> </tr> <tr> <td>Lietuvių k. (skaitymas)</td> <td>73,1 proc. 21,5 proc. viršija šalies</td> <td>78,6 proc. 19,2 proc. viršija šalies rezultata</td> <td>77,9 proc. 22,4 proc. Viršija šalies</td> <td>85,6 proc. 34,3 proc. viršija Šalies</td> <td>Per metus skirtumas su padidėjo 11,9 proc.</td> </tr> </tbody> </table>	Nacionaliniai standartizuoti testai 4 kl.	2015m.	2016m	2017m. .	2018m.	Metų pažanga						Didesni rezultatai: Už 2017m.: 7,7 proc. Už Kauno : 9,3 proc. Už šalies: 34,3 proc. Per 3 metus rezultatas pagerėjo 12,5 proc.	Lietuvių k. (skaitymas)	73,1 proc. 21,5 proc. viršija šalies	78,6 proc. 19,2 proc. viršija šalies rezultata	77,9 proc. 22,4 proc. Viršija šalies	85,6 proc. 34,3 proc. viršija Šalies	Per metus skirtumas su padidėjo 11,9 proc.
Nacionaliniai standartizuoti testai 4 kl.	2015m.	2016m	2017m. .	2018m.	Metų pažanga														
					Didesni rezultatai: Už 2017m.: 7,7 proc. Už Kauno : 9,3 proc. Už šalies: 34,3 proc. Per 3 metus rezultatas pagerėjo 12,5 proc.														
Lietuvių k. (skaitymas)	73,1 proc. 21,5 proc. viršija šalies	78,6 proc. 19,2 proc. viršija šalies rezultata	77,9 proc. 22,4 proc. Viršija šalies	85,6 proc. 34,3 proc. viršija Šalies	Per metus skirtumas su padidėjo 11,9 proc.														

	rezultatą		rezultatą	rezultatą	
Lietuvių k. (rašymas)	74,7 proc.	73,1 proc.	76,5 proc.	83,8 proc.	Didesni rezultatai: Už 2017m.: 6,8 proc. Už Kauno : 9,3 proc. Už šalies: 27,9 proc. Per 3 metus rezultatas pagerėjo 9,3 proc
	10,4 proc. viršija šalies rezultatą	13,2 proc. viršija šalies rezultatą	18,4 proc. Viršija šalies rezultatą	27,9 proc. Viršija šalies rezultatą	Per metus skirtumas padidėjo 9,5 proc.
Matematika	67,8 proc.	82,6 proc.	79,2 proc.	85,3 proc.	Didesni rezultatai: Už 2017m.: 6,1 proc. Už Kauno : 8,2 proc. Už šalies: 22,6 proc. Per 3 metus rezultatas pagerėjo 17,5 proc
	5 proc. viršija šalies rezultatą	29,9 proc. viršija šalies rezultatą	26,5 proc. viršija šalies rezultatą	29,6 proc. viršija šalies rezultatą	Per metus skirtumas padidėjo 3,1 proc.
Pasaulio pažinimas	77,4 proc.	71,3 proc.	80,1 proc.	85,8 proc.	Didesni rezultatai: Už 2017m.: 5,7 proc. Už Kauno : 11,3 proc. Už šalies: 38,7 proc. Per 3 metus rezultatas pagerėjo 8,4 proc.
	19,9 proc. viršija šalies rezultatą	15,7 proc. viršija šalies rezultatą	27,8 proc. viršija šalies rezultatus	38,7 proc. viršija šalies rezultatus	Per metus skirtumas padidėjo 10,9 proc.

Kauno mokykloje –darželyje Šviesa mokinių besimokančių aukštesnioju lygiu – 81 proc. NEC duomenimis- aukšt. lygiu šalyje mokosi vidutiniškai 13,1 mokinių, Kaune – 54,2 proc. Kauno mokykloje-darželyje Šviesa aukštesnioju mokymosi lygiu besimokančių mokinių skaičius per 3 metus pakito labai nežymiai – 3 proc., Mokyklos standartizuotų testų rezultatai, atitinka mokytojų vertinimus ir vaikų besimokančių 5-oje klasėje pirmojo pusmečio rezultatus. (Duomenys sutikrinami su gimnazijas lankančių vaikų 1 pusmečio rezultatais, duomenis pateikia alumnų tėvai)

Visų mokomųjų dalykų rezultatų vidurkis per tris metus pasiekė 80-90 proc. lygį, prieš 3 metus vidurkio lygis buvo 70-80 proc. Vaikų besimokančiu aukštesnioju lygiu yra tik Lietuvių k. rašyme. Aukštesnioju lygiu rašymo mokosi 68,9 proc. vaikų. NEC duomenimis mokyklos standartizuotų testų rezultatai yra 83,3 proc., viršija šalies rezultatus 27,9 proc., miesto rezultatus viršija -9,3 proc., per 3 metus rašymo rezultatai pagerėjo 9,3 proc.

Sustiprinus spec. poreikių vaikų problemų identifikavimą ikimokyklinio amžiaus grupėse ir pradėjus teikti savalaikią švietimo pagalbą, prioritetiškai išskiriant kalbos išsivystymą pagal raidą 4-6 m. vaikų amžiaus grupėje – neliko vaikų skaitančių nepatenkinamai, o skaitančių patenkinamai skaičius per 3 metus sumažėjo net 13,2 proc. dabar yra tik 6,8 proc. (NEC, 2018)
 Labiausiai per 3 metus pagerėjo matematikos rezultatai -17,5 proc., Mokių pasiekimų rezultatai aukštesni už šalies 22,6 proc., o geresni už miesto rezultatus matematikoje – 8,2 proc. (NEC, 2018)

Standartizuoti rodikliai:	2015-2016m.m.	2016-2017m.m.	2017-2018m.m.
Pridėtinės vertės	0,5	0,34	0,76
Mokėjimo mokytis	0,4	0,85	0,61
Mokyklos mikroklimato	0,2	0,84	0,48
Patyčių situacijos mokykloje	0,2	0,64	0,64

Standartizuoti mokyklos rodikliai yra aukštesni už šalies mokyklų rodiklius ir už Kauno mokyklų rodiklius. Mokykloje yra aukšti ugdymosi pasiekimai, mažai patyčių, vaikai moka mokytis ir nepatiria įtampos.

Šeimos puikiai vertina ir įvardina mokyklos pridėtinę vertę.

Mokyklos pridėtinės vertės rodiklis -0,76, padidėjo per metus 0,42 standartizuotais taškais ir yra didesnis nei Kauno m. mokyklų – 0,60 standartizuotais vertės taškais. Per 3 metus mokyklos vertės rodiklis padidėjo 0,26 standartizuotais vertės taškais.(KŠS, NEC, 2018 analizės duomenys) Mokykloje jaučiasi saugiai 100 proc. vaikų. Mokykloje patinka būti ir mokytis 97,8 proc. vaikų. 95,6 proc. ketvirtokų nurodė, kad nebijo išbandyti naujų mokymosi būdų.

Priešmokyklinio ugdymo programą baigusiu mokinių Raweno testo rezultatai aukštesni 40 proc. lyginant su kitų ugdymo įstaigų mokiniais.

80 proc. priešmokyklinio ugdymo mokinių baigdami programą moka skaityti.

100 proc. ikimokyklinio ugdymo programą baigusiu ugdytinių raida atitinka 5 metų amžiaus vaiko raidą. Kalbos išsivystymas atitinka normą.

Spec. Poreikių vaikai identifikuojami iki 6 m. amžiaus. Šeimos įtrauktos į Švietimo pagalbos teikimo modelį.

2018m. sumažėjo Mokyklos mikroklimato rodiklis ir Mokėjimo mokytis rodiklis, nes vaikai 17,8 proc. nurodė, kad jiems sunkiai sekasi derinti poilsį ir mokymąsi, bei kad jiems sunkiai sekasi pastebėti savo pačių klaidas nurodė 42,2 proc. ketvirtokų.

2017m. šie rodikliai buvo smarkiai aukštesni. Įvardintų rodiklių vertės kritę ir Kauno m. mokyklose, bei Šalies mokyklose. Tai rodo bendras tendencijas vykstančias šalyje - Etatinis apmokėjimas, Mokyklų reitingavimas žiniasklaidoje, atlyginimo ir reikalavimų prieštara.

Siekiant pagerinti rodiklius, 2019m. Mokytojai mokysis refleksyvaus mokymosi metodo, stebint ir analizuojant savo pačių individualias klaidas ir mokantis nebijoti suklysti, bei mokantis planuoti veiklas poilsiui ir individualiam tobulėjimui.

Lentelė Nr. 7: Kauno mokyklos-darželio Šviesa palyginamoji analizė. KŠS duomenys:2018m.

Kauno mokykla-darželis "Šviesa"

Bendras patalpų plotas (m ²)	2066	Skirtumas tarp miesto vidurkio (m ²)
Klasių kambarių plotas (m ²)	1149	
Tenka 1 mokiniui bendrojo ploto	10	-1,82 Mažiau
Tenka 1 mokiniui klasių ploto	6	0,66 Daugiau

Miesto vidurkis 1 mokiniui bendrojo ploto 12 m²Miesto vidurkis 1 mokiniui klasių ploto 5 m²

Komplektavimas: Komplektuoja ikimokyklinės klases

Klasės/ mokiniai	1-4		5-8		9-10		11-12		Iš viso	
	kl.	mok.	kl.	mok.	kl.	mok.	kl.	mok.	kl.	mok.
	8	203	0	0	0	0	0	0	8	203
Vidurkis	25								25	

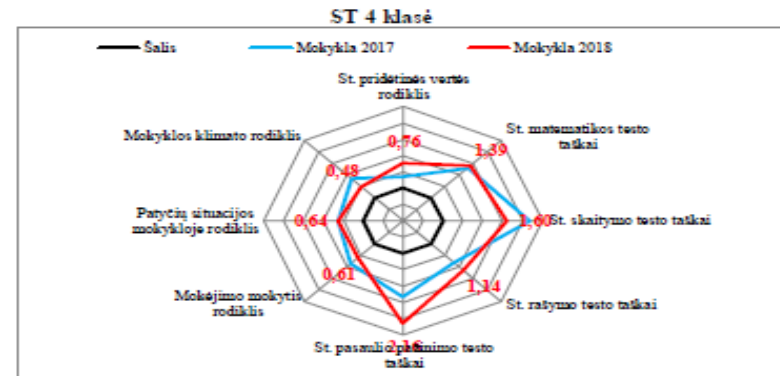
Skirtumas 2018 m.-2017 m. Mokinių skaičiaus vidurkis

Klasių 0 pagal programą (1-4 klasėse)

Mokinių 4 Padidėjo <22, 5-12 klasėse <25)

Mokinių skaičiaus vidurkis pagal programą prieštarauja

teisės aktams (1-4 klasėse > 26, 5-12 klasėse > 32)



Standartizuotų testų 2018 m. mokyklos rezultatų palyginimas su miesto vidurkiu

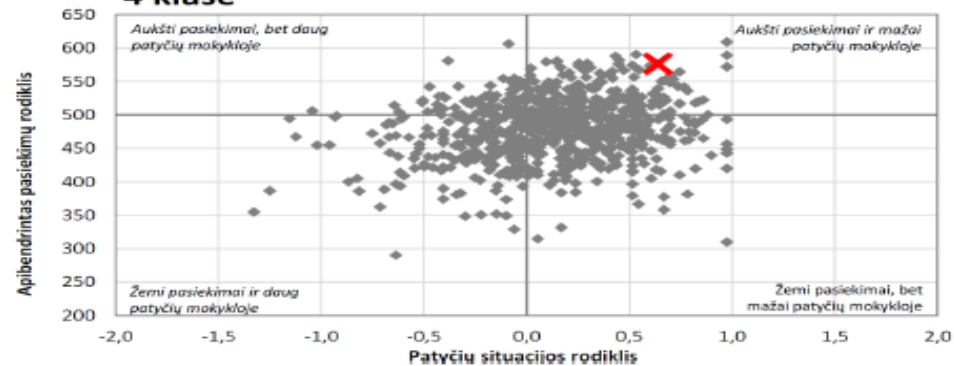
↑ = aukštesni ↓ = žemesni

Matematika	Skaitymas	Rašymas	Pasaulio pažinimas	Mokėjimas mokyti	Klimatas	Patyčios	Pridėtinė vertė
↑ 0,39	↑ 0,43	↑ 0,40	↑ 0,63	↑ 0,25	↑ 0,12	↑ 0,38	↑ 0,60

NEC įvertinimas

4 klasė

* Kauno mokykla-darželis „Šviesa“



Aukštus mokinių mokymosi rezultatus atliepia ir aukšti laimėjimų rezultatai olimpiadose, konkursuose. Vaikai skatinami kuo dažniau dalyvauti interaktyvioje erdvėje organizuojamuose olimpiadose, tai skatina vaikų pasitikėjimą savo jėgomis ir nebijojimą

keltis iššūkius. Interaktyviuose konkursuose aktyviai dalyvauja ir priešmokyklinio ugdymo gabesni mokiniai. Savo talentus lengviau atskleidžia ir talentingi vaikai. Kasmet laimėjusių konkursuose ir olimpiadose skaičius auga apie 30 proc.

Lentelė Nr. 8: Dalyvavimas olimpiadose bei konkursuose 2014-2017m.

	Miesto		Respublikiniai		Tarptautiniai	
	Dalyvavusių skaičius	Nugalėtojų skaičius	Dalyvavusių skaičius	Nugalėtojų skaičius	Dalyvavusių skaičius	Nugalėtojų skaičius
2018 m.	25	20/80 proc.	783	724/93 proc.	319	86/27 proc.
2017 m.	43	25/ 58,1 proc.	846	753/ 89 proc.	206	57/ 27,7 proc.
2016 m.	29	8/ 27,5 proc.	926	629/68 proc.	110	5/4,5 proc.
2015 m.	38	6/ 16 proc.	18	18/ 100 proc.	167	25/15 proc.

Geros mokinių savijautos/mokyklos mikroklimatas:

Mokykloje yra aukšti ugdymosi pasiekimai, maži patyčių, vaikai moka mokytis ir nepatiria įtampos. Šeimos vertina ir įvardina mokyklos pridėtinę vertę. Mokykloje jaučiasi saugiai 100 proc. vaikų. Mokykloje patinka būti ir mokytis 97,8 proc. ketvirtokų. 95,6 proc. ketvirtokų nurodė, kad nebijo išbandyti naujų mokymosi būdų

Mokykloje sukurta efektyvi pagalbos šeimai sistema. Dirba kvalifikuotų pagalbos specialistų komanda: soc. pedagogas 0,5 et., logopedas 1 et., dietistė 0,6 et. krūviu, sielovadininkė – vienuolė benediktinė.

Tėvai aktyviai įsitraukę į vaikų ugdymą, užtikrina pilnavertį ugdymo(si) tęstinumą, taip pat prisidedami savo savanoriška veikla prie mokyklos švenčių, renginių, socialinių projektų organizavimo, kuria veiklią ir sumanią mokyklos „Šviesos“ bendruomenę.

Socialiniai partneriai: Psichologinio konsultavimo grupė rengia specialius mokymų paketus įstaigos personalui ir visai bendruomenei, turiniu atliepiančius „Šviesos“ bendruomenės poreikiams ir realijoms. „Lyderystės ekspertų grupė“ ir „Sixsecond“ JAV kompanija teikia pagalbą ugdantis EQ kompetencijas. Vienas iš mokymų paketų „Correlation between EQ concept’s application in whole school’s community and positive change in it“.

Bendruomenės savivaldumo kompetencijai stiprinti: Pradėtas diegti klasės auklėjimo ir darbo su ugdytinių šeimomis praktikoje tarptautinės projektinės platformos „I CAN“ trumpalaikiai projektai 8-12 metų vaikams. „I Can“ projektinė platforma skirta demokratiško savivaldumo skatinimui vaikų bendruomenėse, atiduodant vaikams atsakomybes už patyčių savalaikę prevenciją, socialinių problemų aktualų vaikams išsprendimą. Mokykla „Šviesa“ yra „I Can“ projektinės platformos ambasadorius Lietuvoje.

Savivaldos bendradarbiavimo kompetencijai stiprinti: Pradėtas „Šviesos sodo“ vizualizacijos dalinis įgyvendinimas. Projekto įgyvendinime dalyvauja „Šviesuolio“ labdaros ir paramos fondas ir Rimvydo gatvės draugiškos kaimynystės bendrija.

<p><i>Mokytojų ir vadybinės komandos profesionalumas</i></p>	<p>Įstaigoje dirba kompetentingi darbuotojai, jų išsilavinimas ir kvalifikacija užtikrina sėkmingą įstaigos funkcionavimą ir vaikų ugdymo(si) poreikius. Įstaigoje iš viso dirba 61 darbuotojas, (dauguma iš jų dirba nepilnu krūviu). Ugdymo turinį įgyvendina 29 kompetentingi mokytojai, turintys pedagoginį išsilavinimą: mokytojų metodininkų – 9, vyresniųjų mokytojų – 13, mokytojų – 7. 100 proc. mokytojų taiko šiuolaikines informacines technologijas.</p> <p>Nuolat skatinamas personalo iniciatyvumas, tarpusavio bendradarbiavimas, patirties sklaida. Sukurta veiksminga kvalifikacijos kėlimo sistema, parengta nuosekli mokytojų profesinės kvalifikacijos kėlimo programa.</p> <p>Veiksmingas komandinis darbas, atsižvelgiama į asmenines dirbančiųjų savybes, gebėjimą įgyvendinti ugdymo tikslus</p> <p>2018 m. plačiojo audito duomenimis mokyklos lyderystė ir vadyba - stipriausiai įvertinta sritis (3,7 balo iš 4).</p> <p>Mokyklai vadovauja direktorius (II vadybinė kvalifikacinė kategorija), trys direktoriaus pavaduotojai (dirba nepilnu krūviu).</p> <p>Diegiamas komandinio darbo organizavimo principas. Skatinama „Doros lyderystės“ principai. Vyrauja lyderių įgalinimo sistema.</p> <p>Įstaigos personalą vienija bendruomeniški santykiai. Kiekvienos grandies darbuotojai ir specialistai užima svarbią vietą kolektyve.</p> <p>Diegiama vidaus kontrolės sistema, paremta mentorystės principu, kriterinio vertinimo ir skatinimo sistema.</p> <p>Nuo 2016 m. rugsėjo 1d. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams atlygio koeficientas skaičiuojamas pagal koeficiento ribos vidurkį. Skiriama pakankamai lėšų iš MK, SAV ir SPEC finansavimo programų. Mokytojai skatinami už pridėtinę įstaigos vertę kuriančius darbus vienkartiniais piniginiiais priedais.</p> <p>Nuolat dedamos pastangos palaikyti aukštą mokytojų darbo efektyvumą, dalyvaujant tarptautiniame bendrų partnerystės projekte: KA201 - Strategic Partnerships for school education project: Developing of pre-school teacher competences in the field of pre-vocational education. Projektą administruos VDU Socialinių mokslų fakultetas. Projekte Kauno mokykla „Šviesa“ dalyvauja kaip vienas iš 8 partnerių iš 6 valstybių.</p>
<p>Edukacinės aplinkos ir priemonės</p>	<p>Mokykloje sukurtas vertybinio patirtinio ugdymo edukacinių aplinkų modelis – „Šviesos miestelis“, atitinkantis 3-11 metų vaikų amžiaus raidą. Su puikiai įrengtomis edukacinėmis erdvėmis:</p> <p>„Lego robotikos klubas“ su įvairiomis IT technologijomis: kompiuteriais, planšetėmis, multi - media projektoriais ir programine įranga Emocinio intelekto ugdymui ir Interaktyvia mokymosi erdve Anglų.k. vaikai mokosi pagal modernią Oxford programą, 4 klasėje naudojasi interaktyviais vadovėliais, 3-4 klasėje interaktyvia ugdomąja medžiaga.</p> <p>„Jausmų pasaulio pažinimo“ laboratorija su integratuota interaktyvia „Imo kūbų“ klase, Active- voit sistema,</p> <p>Menine keramikos erdve „Meno artele“,</p> <p>Muzikine-projektinė erdve - „Rotušė“,</p> <p>Gimnastikos salyte su integratuota Trikrepsio erdve,</p> <p>Fizinio aktyvumo erdve rūsyje,</p> <p>Biblioteka su greitaeigiu internetu, turinčia 5000 knygų fondą, nuolat atnaujinama vadovėlių baze, modernių ugdymo priemonių fondu.</p> <p>„Sveikatinimo muzikine erdve su lauko muzikos instrumentais“ mokyklos kieme.</p> <p>Kiekviena klasė įrengta kaip patirtinis ugdomasis centras – sodyba, turi kompiuterį, multimedia projektorių, internetą.</p> <p>Papildomai gali naudotis 2 mobiliomis planšetinėmis ir 2 mobiliomis nešiojamų kompiuterių klasėmis, 3 interaktyviomis lentomis.</p>

	Kuriamas Edukacinių patirtinių ugdymo(si) aplinkų mokyklos patalpose ir kieme planas, pagrįstas Geros mokyklos atrankos kriterijais ir Nacionalinio Edukacinių erdvių konkurso kriterijais. Ikimokyklinio ugdymo grupėse –sodybose įkurti STEAM centrai, su integruota Emocinio intelekto ugdymo ir socialinių gebėjimų sisteminė programa „Kimochis“ 3-8 metų vaikams.
--	--

III SKYRIUS

ĮSTAIGOS MATERIALINIS APRŪPINIMAS

Kauno mokykla darželis Šviesa materialinis aprūpinimas atitinka įstaigos teikiamų ugdymo programų poreikius. 2016-2018 metais lėšų netrūko, tai leido nuosekliai įgyvendinti strateginiame 2015-2018m. plane suplanuotas veiklas ir strateginį planą įgyvendinti 100 proc.

Lentelė Nr.9: Įstaigos veiklos ir valdymo finansavimas 2016-2018m.

	2016 m.	2017 m.	2018 m.
Veiklos ir valdymo finansavimas	659039,07 Eur	664158,51 Eur	702481,06 Eur

Mokyklos valdymo išlaidos per 2016-2018 metus – 114675,00. Eur Vadybinę komandą sudaro Direktorius -1et. ;pavadootoja ugdymui - 0,75et.; pavadootoja ūkiui -1 et. Direktorius išlaidos per 2016-2018metus – 52935,00 Eur

Mokykla per 2016-2018m. Mokyklos veikla ir valdymas finansuojamas 3 programomis: 1. Valstybinių funkcijų vykdymo programa (MK); 2. Švietimo ir ugdymo programa (SAV); 3. Spec. lėšų programa. Įstaiga vykdo veiklos finansavimo programas planingai.

Lentelė Nr. 10 Finansavimo programų lėšų trūkumo lentelė

	2016 m.	2017 m.	2018 m.
VALSTYBINIŲ FUNKCIJŲ VYKDYMO PROGRAMA (MK)“	+7,7 tūkst. Eur	+8,0 tūkst. Eur	Lėšų netrūko
ŠVIETIMO IR UGDYMO PROGRAMA (SAV)	Lėšų netrūko	Lėšų netrūko	Lėšų netrūko

Įstaiga dalį skirto finansavimo skiria įstaigos pastato ir edukacinių erdvių atnaujinimui ir naujų edukacinių erdvių įrengimui, atsižvelgiant į Geros mokyklos Erdvių aprūpinimo planą.

Įstaigos ugdomosios aplinkos moderniai atnaujintos 80 proc. Kauno mokykla-darželis Šviesa turi higienos pasą - išduotas 2013 -04-15 neterminuotam laikui. Higienos pasas pratęstas nesibaigus jo galiojimui.

Mokyklos pastato būklė atitinka III kategorijai. Tai parodo, kad mokyklos pastatų būklės atitikimas Mokyklų aprūpinimo standartams lygus 80 proc. privalomųjų rodiklių. Kauno m. savivaldybės tarybos 2005m. birželio 25d. sprendimu Nr. T-360 pastatas perduotas įstaigai valdyti patikėjimo teise.

2016 metų rugsėjo mėn. įteisinti registrų centre atlikti kapitaliniai pastato darbai – stogo renovacija, langų ir durų keitimas. Pastato vertė apskaityta iš naujo pagal parengtą naują Registrų centro turto išrašą. Valstybinės žemės panaudos sutartis sudaryta 2003-05-22 Kauno apskrities viršininko Įsak. Nr.M19/2003-1495 sudaryta 74-iems metams. 2015 m. panaudos sutartis atnaujinta. Įstaiga įgalinta tvarkyti mokyklos teritoriją, pritraukiant išorės

lėšas. Teritorija saugi, aptverta, rakinama nuo 19:00-07:00 val. Įstaiga saugoma apsaugos firmos, savaitgalių dienomis nuo 9 val. ryto iki 19 val. leidžiame įstaigos teritorijoje lankytis rajono bendruomenės šeimoms. Įstaigos palankus landšaftas, žiemos metu susiburia rajono vaikai žiemos pramogoms.

Lentelė Nr. 11: 2018m. Įstaigos statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas

Pamatai	Išorinės sienos	Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto ruošimas		Tualetai			Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei reikia)
									Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaro kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektros instaliacija	Elektros skydinės	Šviestuvai	
K-100%	K-100%	AK-100%	AK-100%	AK-100%	AP-80%,	AP-90%,	AK-70%,	AK-85%,	AK-100%,	AK-90%,	AK-100%	AK-100%	AK-100%	AK-100%	K-85%,	AK-80%,	AK-80%,	AK-50%,	AK-50%,	AK-100 %,	Nėra galimybių

Santrumpos: NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastas remontas.

Lentelė Nr. 12: Pastato būklės gerinimo analizė 2016-2018 metais

	Skirtas finansavimas	Pastato būklės gerinimas, užtikrinant aukštos kokybės ugdymą
2016 m	79650,18 Eur	1. Edukacinės erdvės „Šviesos miestelis“ įrengimas 2. Muzikinės erdvės „Rotušė“ įrengimas 2. Ekologinės Apšvietimo sistemos instaliacijos darbai 3. 5 WC patalpų kapitaliniai darbai 4. Šiluminio mazgo renovacija 5. Pastato signalizacijos ir priešgaisrinės signalizacijos įvedimas 6. Įstaigos I aukšto naujų durų pakeitimas (30 vnt)
2017 m.	45481,06 Eur	1. Mokyklos/d kiemo vizualizacijos projektas „Šviesos sodas“ 2. 4 WC patalpų kapitalinis remontas: 3. Virtuvės kapitalinis remontas

		4.1 Klasės ir rūbinės remontas 5. Grindų dangos keitimas 4 ugdymo patalpose 6. Kapitalinis remontas 2 ikimokyklinėse klasėse
2018 m.	14883,91 Eur	1. Jausmų pasaulio pažinimo laboratorijos įrengimas 2. Duomenų apsaugos archyvo įrengimas 3. Gimnastikos salytės kapitalinis remontas. 4. Muzikinės Sveikatinimo aplinkos įrengimas 5. Šviesos sodo projekto I dalies įgyvendinimas 6. Idėjų klubo kapitalinis remontas 7. Lauko klasės įrengimas
Viso:	140015,15 Eur	

Mokykla aprūpinta modernia ugdomąja įranga ir ugdymo priemonėmis.

Ištaiga ilgalaikio turto turi už - 226130,61 Eur

Mokykla ŠVIS duomenimis ugdymo procese naudoja:

115 kompiuterių, iš jų 75 nešiojamus, 28 planšetinius;

4 interaktyvias lentas;

15 daugialypės terpės projektorių;

1 elektroninį dienyną;

„Eduka“ mokymosi interaktyvią erdvę;

1 Active-voite sistemą;

2 aktyvių pelių apklausos sistemas;

Lego robotikos laboratorijos pilną komplektą 3-5 m. 6-8 m. 9-11 m. vaikų ugdymui;

Pasaulio pažinimo laboratorijos pradiniam ugdymui komplektą;

Oxford Anglų k. interaktyvią ugdymo aplinką ir interaktyvius vadovėlius 3-4 kl.;

4 klasikinius pianinus;

2 sintezatorius;

Daugiafunkcinę įgarsinimo sistemą;

100 Mbps ir daugiau Šviesolaidinį internetą;

I mokyklos korpuse veikia Wi-Fi sistema.

Mokykloje įrengtos modernios Edukacinės erdvės:

Vertybinio ugdymo edukacinė erdvė - „Šviesos miestelis“

Muzikinio-sceninio ugdymo edukacinė erdvė „Rotušė“

Meninio ugdymo edukacinė erdvė – „Meno artelė“

Pasaulio pažinimo patirtinė edukacinė erdvė – „Jausmų pasaulio pažinimo laboratorija“ su integruota interaktyvių IMO kūbų klase

Kūno lavinimo edukacinė erdvė – Gimnastikos salytė ir Futboliuko salytė

Lego robotikos laboratorija su integruota Oxford Anglų k. interaktyvia ugdymo klase

3 STEAM ugdomieji centrai vaikams nuo 3-8 metų su integruota Kimochi EQ lavinimo sistema;

5000 knygų fondo Biblioteka su integruota skaitykla ir mobiliomis skaitymo erdvėmis 13 ugdymo klasių;

Muzikinė-sveikatinimo erdvė mokyklos kieme su lauko muzikos instrumentais;

Lauko edukacinė klasė;

Mažojo futbolo aikštė;

Krepšinio aikštė;

Žaidimų kompleksai 3-10 m. vaikams.

IV SKYRIUS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Atsižvelgiant į šalies švietimo politikos prioritetus, demografinius pokyčius, socialines-ekonomines problemas, mokyklos - darželio „Šviesa“ bendruomenė siekia profesionalumo kaip atsakomybės už atliktą darbą, siekiant aukštų mokinių pasiekimų, mokantis ir veikiant kokybiškame mikroklimatė ir kūrybiškoje edukacinėje aplinkoje, bei ugdant bendruomeniškumą sumaniai visuomenei ir mokymuisi visą gyvenimą. Tai sudaro puikias sąlygas glaudesniai bendradarbiavimui su vaikų šeimomis ir socialiniais partneriais.

Lentelė Nr 13: SSGG analizė:2018 m.

<p>Stiprybės Savita vertybinio ugdymo programa integruojanti visas ugdymo programas, atsižvelgiant į amžiaus tarpsnius; Vaikas yra ugdymo proceso centre; Vertybinis inovatyvaus ugdymas – įkurtas vertybinis edukacinių aplinkų modelis „Šviesos miestelis, atitinkantis vaikų raidą 3-11 metų amžiuje. Vertybinis įstaigos etosas (bendruomenės kultūrinės tradicijos); Aukšta mokytojų ir vadybinės komandos kvalifikacija Kompetentinga personalo komanda; Ugdymo procese integruoti patirtiniai metodai, aktyviai dalyvaujama E-twinning projektinėje platformoje; Socialinė partnerystė nacionaliniame lygmenyje Glaudus bendradarbiavimas tarp bendruomenės narių, pagalba vienas kitam. Veikia švietimo pagalbos, šeimų švietimo ir ugdymosi sistema; Vykdoma planinga IT plėtra mokymo ir Mokyklos veiklos procesams tobulinti Įdiegtas vertybinis patirtinis ugdymas padeda efektyviai spręsti socialines problemas Labai geros sąlygos vaikų formaliam ir po pamokiniam ugdymuisi; Stipri ir nuolat atnaujinama materialinė bazė;</p>	<p>Silpnybės Nepakankamas rezultatų viešinimas ir sklaida; Nepakankamas mokytojų užsienio kalbų mokėjimas Nepakankamos personalo kompetencijos IT srityje Nepakankamai efektyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Neišnaudotos tėvų kaip soc.partnerių galimybės; Nepakankama bendruomenės vidinė komunikacija (informacijos pateikimas, priėmimas ir suvokimas skirtingais lygmenimis); Nepakankamas bendruomenės narių individualios pažangos skatinimas; Nepilnai renovuotas pastato fasadas Nepilnai atnaujintos Lauko edukacinės erdvės Ribotas pareigybių kiekis ir maži atlyginimai specialistams neatitinka darbo apimčių, skatina kvalifikuotų darbuotojų kaitą.</p>
<p>Galimybės Didaktinės - kokybės laboratorijos įsteigimas. Inovatyvių ir kūrybiškų mokymo formų taikymo plėtra.</p>	<p>Grėsmės/pavojai Prastėjanti vaikų sveikata Mažėjantis vaikų gimstamumas. Jaunų ir kvalifikuotų specialistų trūkumas.</p>

<p>Naujų technologijų diegimas ir jų efektyvus panaudojimas. Naujų investicijos šaltinių paieška mokymo procesui, po pamokinės užimtumo veiklos plėtojimo procesui, infrastruktūrai gerinti ir mokytojų, vadybinei komandai kvalifikacijai kelti. Bendradarbiavimo su vaikų šeimomis ir socialiniais partneriais efektyvinimas. Bibliotekos kaip informacijos centro veiklos plėtojimas. Emocinio intelekto, Doros lyderystės metodų integravimas. Saugios, teigiamų patyrimų mikroaplinkos kūrimas. Sukurti integruotą patirtinių lauko erdvių kompleksą.</p>	<p>Vaikų socializacijos problemos, atsirandančios dėl per didelio tėvų užimtumo. Didėjantis biurokratizmas Bendruomenės bendradarbiavimo stoka projektinėje veikloje. Neišplėtotą savanorystės sistema; Didėjantis paslaugų šeimoms poreikis, orientuotas į valstybės ir savivaldybės lėšas; Nepakankamas finansavimas ugdymo idėjoms realizuoti.</p>
--	--

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS VIZIJA

Kauno mokykla-darželis „Šviesa“ – katalikiška, patirtinė „Doros“ lyderystės mokykla, geriausiai atskleidžianti kiekvieno vidinį potencialą.

Tai – emocinio raštingumo, metodinių naujovių, Inovatyvių gerosios patirties sklaidos ir idėjų ugdymo centras, kokybiškai rengianti vaikus gyventi naujame technologijų pasaulyje ir ugdymo procesą grindžiantis Šv. Ignaco pedagogine paradigma, efektyviais partnerystės ryšiais su visuomene, bendradarbiavimo su vaikų šeimomis principu, ugdantis kūrybišką, dorą, sumanų lyderį-žmogų.

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS MISIJA

Teikti kokybišką visavertį vertybinį ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir neformalų ugdymą. Ugdyti kūrybingą, aktyvią, savarankišką ir dorą asmenybę – saugios, darnios šeimos, bendruomenės, visuomenės garantą.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Mokyklos stiprybė ir išskirtinumas – patirtinis kūrybinis ugdymas taikant „Doros“ lyderystės tradiciją.

Filosofija

Kuriame dalindamiesi ir augame kartu prasmingos patirties veikloje, kaip dori ir sėkmingi žmonės, žinantys kad kiekvienas sutiktas žmogus ateina būdamas geru - o išeina dar geresniu, nes vertybinėje aplinkoje užauga vertybių puoselėtojas ir kūrėjas.

Vertybės

Pamatinės asmeninės vertybės:

- **Tikėjimas:** atskleidimas vidinio potencialo kaip pasitikėjimo savimi pagrindo
- **Viltis:** gėrio kiekviename žmoguje priėmimas
- **Meilė:** atsakingas veikimas kartu dėl kilnesnių tikslų
- **Atvirumas:** gebėjimas duodant priimti
- **Atsakomybė:** asmeninis į(si)pareigojantis rūpestis savo ir kitų gerove.
- **Kūrybingumas:** vidinių galimybių atskleidimas, ieškant, teikiant ir įgyvendinant idėjas.
- **Empatiškumas:** individualus geros savijautos puoselėjimas
- **Verslumas:** saviraiška, atskleidžianti savo ir kitų talentus
- **Finansinis raštingumas:** pagarbus kiekvieno kaip vertybės priėmimas
- **Profesionalumas:** atsakingas požiūris į darbą/mokymąsi, aukšta kompetencija.
- **Komandinė dvasia:** kartu galime daugiau: „1+1=3”

Mokyklos veikla siejama su ignaciškėmis vertybėmis:

- **Bendruomeniškumas:** atsakingas ir pagarbus veikimas kartu, meile ir pagarba grįstų santykių kūrimas.
- **Darbštumas:** meilė darbui, suvokiant darbą kaip žmogaus gėrį, keičiantį ne tik išorinį pasaulį, bet ir patį žmogų.
- **Tarnystė:** nesavanaudiškas pagalbos teikimas ir aukojimasis šalia esančiam.
- **Teisingumas:** sąžiningas elgesys su savimi ir kitais priimant ir vykdamas sprendimus.
- **Ištikimybė:** sąžiningas santykis su savimi, Dievu ir kitais.
- **Dėkingumas:** gebėjimas atpažinti gėrį, jį vertinti bei dėkoti už tai Dievui bei žmonėms.

VII SKYRIUS
VEIKLOS STRATEGIJA

1. *Kliento perspektyva:* Aukštesnių mokinių pasiekimų gerinimas, veikiant kokybiškai saugiam mokyklos mikroklimatui.
2. *Organizacinė perspektyva:* Mokymo ir ugdymo proceso kokybės užtikrinimas.
3. *Socialinė perspektyva:* Socialinės sanglaudos stiprinimas, vadovaujantis jėzuitiško ugdymo principais.

Lentelė Nr.14: Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2018 m.	Lėšų poreikis 2019 m.	2019-ųjų metų maksimalių asignavimų poreikis	Projektas 2020 metams	Projektas 2021 metams
Savivaldybės biudžeto lėšos	359658,86	439658,86	439658,86	516431,88	649115,58
Iš jų:					
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (biudžetas)	270262,00	297288,2	297288,2	327017,02	359718,722
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (spec. lėšos)	89396,86	89396,86	89396,86	89396,86	89396,86
Investicijų programa (biudžetas)	-	80000,00	80000,00	100000,00	200000,00
Programa (3)	-	-	-	-	-
Valstybės biudžeto lėšos	336039,00	344000,00	344000,00	378400,00	419440,00
Iš jų:					
Valstybinių funkcijų vykdymo programa	332839,00	349400,00	349400,00	383800,00	424840,00

Mokinio krepšelis					
Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui	-	5400,00	5400,00	5400,00	5400,00
Valstybinės švietimo strategijos įgyvendinimo programa Pedagoginių darbuotojų skaičiui optimizuoti	3200,00	-	-	-	3200,00
Investicijų programa (VIP lėšos)	-	-	-	-	-
Fondų lėšos Šviesuolio fondas	-	3000,00	3000,00	3000,00	3000,00
Kitos lėšos Darbuotojų kompensuotos lėšos	618,82	-	-	-	-
Gyventojų pajamų mokesčio (iki 2 proc.) grąžinimas Įstaigai, turinčiai paramos gavėjo statusą	3935,38	3935,38	39535,38	4000,00	4000,00
Parama	2229,00	2229,00	2229,00	2000,00	2000,00
IŠ VISO:	702481,06	798223,24	798223,24	909231,9	1082955,58
Iš jų: teikiant mokamas paslaugas įstaigos uždirbtos lėšos	80406,79	80406,79	80406,79	80406,79	80406,79
Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui	-	5400,00	5400,00	5400,00	5400,00

VIII SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

PIRMOJI PRIORITETINĖ VEIKLOS KRYPTIS – *Kliento perspektyva*: aukštesnių mokinių pasiekimų gerinimas, veikiant kokybiškai saugiam mikroklimate.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdymo jai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
1.1 Tobulinti turimas mokymo programas, orientuojantis į patirtinį ugdymą ir doros lyderystės principus.	„I can mokykla“! tarptautinis projekto metodikos (dizaininio lyderystės mąstymo) integravimas į mokymo programas		„I can – mokykla ambasadorė Lietuvoje 2019-2021 m.m..	MK lėšos Ugdymo plano įgyvendinimui 5000 Eur	„I Can“ dizaininio mąstymo užsiėmimai. Vienetai.	Pradinių klasių mokinių „I Can“ dizaininio mąstymo užsiėmimai. Dalyvavimas tarptautiniame konkurse kartą į metus.	Pradinių klasių mokinių „I Can“ dizaininio mąstymo užsiėmimai. Dalyvavimas tarptautiniame konkurse kartą į metus.	Pradinių klasių mokinių „I Can“ dizaininio mąstymo užsiėmimai. Dalyvavimas tarptautiniame konkurse kartą į metus..
	Sistemiški „Kokybės laboratorijos“ narių susitikimai patirtinio ir doros lyderystės principų integracijos į mokymo		Patobulintos mokymo programos orientuojantis į patirtinį ir doros lyderystės principus 2019-2021 m.m.	MK lėšos Bendruomenei skirtos valandos 10000 Eur	„Kokybės laboratorijos“ narių susitikimai. Vienetai. Mokymo programų atnaujinimas	„Kokybės laboratorijos“ narių susitikimai kartą kiekvieną ketvirtį. Atnaujintos mokymo	Kokybės laboratorijos“ narių susitikimai kartą kiekvieną ketvirtį. Atnaujintos mokymo programos, integruojant	. Kokybės laboratorijos“ narių susitikimai kartą kiekvieną ketvirtį. Atnaujintos mokymo

	programas klausimais.					programos, integruojant patirtinio ir doros lyderystės principus	patirtinio ir doros lyderystės principus	programos, integruojant patirtinio ir doros lyderystės principus
1.2. Tobulinti turimas mokymo programas. Naudojantis emocinio intelekto (EQ) tyrimo rezultatais, diferencijuoti ugdymo veiklas ir gerinti ugdymo (si) kokybę bei mikroklimatą bendruomenėje.	EQ tyrimai ir jų analizės rezultatais, diferencijuoti ugdymo veiklas ir gerinti ugdymo (si) kokybę bei mikroklimatą bendruomenėje.		EQ tyrimai. EQ tyrimo analizės. Ugdymo proceso diferencijavimas 2019-2021 m.m.	MK lėšos Ugdymo plano įgyvendinimui 10000 Eur Paraminės lėšos 2000 Eur	EQ tyrimai. EQ tyrimo analizės. Ugdymo proceso diferencijavimas. Vienetas.	EQ tyrimas. EQ tyrimo rezultatų analizė. Diferencijuojamų veiklų analizė. Ugdymo proceso diferencijavimas.	EQ tyrimas. EQ tyrimo rezultatų analizė Diferencijuojamų veiklų analizė. Ugdymo proceso diferencijavimas	EQ tyrimas. EQ tyrimo rezultatų analizė Diferencijuojamų veiklų analizė. Ugdymo proceso diferencijavimas.
1.3. Plėtoti ir vystyti besimokančią ir sumaniai saugią bendruomenę.	Neformalaus švietimo klubai		EQ integruoti ir tęstiniai mokymai bendruomenei 2019-2021 m.m. „Kimochis“ – socialinio ir emocinio ugdymo integruoti ir tęstiniai mokymai bendruomenei 2019-2021 m.m. E-saugus interneto mokymai bendruomenės nariams	Šviesuolio fondo lėšos 3000 Eur	Integruoti ir tęstiniai mokymai bendruomenei Vienetas.	Integruoti ir tęstiniai mokymai kas ketvirtį į metus bendruomenei	Integruoti ir tęstiniai mokymai kas ketvirtį į metus bendruomenei	Integruoti ir tęstiniai mokymai kas ketvirtį į metus bendruomenei.
1.4. Integruoti į mokymo programas „eTwinning“ tarptautinių projektų patirtis.	Mokykla-darželis tampa „eTwinning“ Europos		Mokykla-darželis tampa „eTwinning“ Europos bendruomenės mokykla 2019-2021	MK ir SAV lėšos Ugdymo plano įgyvendinimui 10000 Eur	Mokykla-darželis tampa „eTwinning“ Europos	Ištisus metus dalyvauti tarptautinius „eTwinning“	Ištisus metus dalyvauti tarptautinius „eTwinning“	Ištisus metus dalyvauti tarptautini

1.5. Tapti e-Twinning Europos bendruomenės mokykla	bendruomenės mokykla 2019-2021 m.m.		m.m. e-Twinning tarptautinių projektų patirtis nuolat sistemingai integruojama į ugdymo ir mokymo programas.		bendruomenės mokykla. Vienetai. Mokymo programų atnaujinimas. Vienetas.	projektus ir jos rezultatus integruoti į mokymo programas.	projektus ir jos rezultatus integruoti į mokymo programas.	us „e-Twinning“ projektus ir jos rezultatus integruoti į mokymo programas.
1.6. Integruoti „Mindfulness“ dėmesingo įsisavinimo metodą į mokymo programas.	Sistemingi „Mindfulness“ dėmesingo įsisavinimo metodo mokymai mokytojams ir jų rezultatų integravimas į mokymo programas.		„Mindfulness“ dėmesingo įsisavinimo metodo mokymai mokytojams ir jų rezultatų integravimas į mokymo programas 2019-2021 m.m.	Paraminės lėšos 2000 Eur	Tęstiniai „Mindfulness“ dėmesingo įsisavinimo metodo mokymai mokytojams ir jų nuolatiniai rezultatų integravimas į mokymo programas.	Tęstiniai „Mindfulness“ dėmesingo įsisavinimo metodo mokymai mokytojams ir jų nuolatiniai rezultatų integravimas į mokymo programas.	Tęstiniai „Mindfulness“ dėmesingo įsisavinimo metodo mokymai mokytojams ir jų nuolatiniai rezultatų integravimas į mokymo programas.	Tęstiniai „Mindfulness“ dėmesingo įsisavinimo metodo mokymai mokytojams ir jų nuolatiniai rezultatų integravimas į mokymo programas.

ANTROJI PRIORITETINĖ VEIKLOS KRYPTIS - Organizacinė perspektyva: mokymo ir ugdymo proceso kokybės užtikrinimas.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
2.1. Tobulinti vidinę ugdymo kokybę.	Sistemingi vadybinės komandos strateginiai, vertybiniai, vadybiniai,		Vadybinės komandos kvalifikacijos tobulinimas ne mažiau kaip: -Strateginiais - 35	Paraminės lėšos 2000 Eur	Kvalifikacijos tobulinimas. Trukmė-valandomis.	Vadybinės komandos nariai tobulino kvalifikaciją strateginiais, vertybiniais/	Vadybinės komandos nariai tobulino kvalifikaciją strateginiais, vertybiniais,	Vadybinės komandos nariai tobulino kvalifikaciją strateginiais, vertybiniais/

	sveikos gyvenenos ir saugaus interneto mokymai		val. - Vertybiniams/Doros lyderystės – 35 val. -Sveikos gyvenenos, saugaus interneto – 35 val. Vadybiniais – 35 val. 2019-2021 m.m.			Doros lyderystės, sveikos gyvenenos, saugaus interneto vadybiniais klausimais ne mažiau kaip 12 val.	vertybiniais/Doros lyderystės, sveikos gyvenenos, vadybiniais klausimais ne mažiau kaip 18 val.	Doros lyderystės, sveikos gyvenenos, vadybiniais klausimais ne mažiau kaip 20 val.
2.2. Užtikrinti veiksmingą Mokyklos-darželio vadybą.	Geros vadybos principų ir tarnystės principu grįstos valdymo kultūros integravimas į Mokyklos-darželio veiklą.		Kasmetiniai Mokyklos-darželio veiklos pagrindiniai rodikliai pagerėjo ne mažiau kaip 2 proc. Mokyklos-darželio darbuotojų pasitenkinimas vadyba ir valdymo kultūra ne mažesnis nei 80 proc. 2019-2021 m.m.	Paraminės lėšos 2000 Eur	Mokyklos-darželio veiklos rodikliai. Procentais. Mokyklos-darželio darbuotojų pasitenkinimas vadyba ir valdymo kultūra. Procentais.	Metiniai Mokyklos-darželio veiklos pagrindiniai rodikliai pagerėjo ne mažiau kaip 2 proc. Mokyklos-darželio darbuotojų pasitenkinimas vadyba ir valdymo kultūra padidėjo 3 proc. lyginant su praeitais metais	Metiniai Mokyklos-darželio veiklos pagrindiniai rodikliai pagerėjo ne mažiau kaip 2 proc. Mokyklos-darželio darbuotojų pasitenkinimas vadyba ir valdymo kultūra padidėjo 3 proc. lyginant su praeitais metais	Metiniai Mokyklos-darželio veiklos pagrindiniai rodikliai pagerėjo ne mažiau kaip 2 proc. Mokyklos-darželio darbuotojų pasitenkinimas vadyba ir valdymo kultūra padidėjo 3 proc. lyginant su praeitais metais
	Vidinės ir išorinės komunikacijos politikos tobulinimas		Sukurta vidinės ir išorinės komunikacijos politika/sistema. Išorinės informacijos sklaidos	MK lėšos valdymui 3000 Eur Šviesuolio fondo lėšos 3000 Eur	Vidinės ir išorinės komunikacijos politika/sistema. Procentais.	Sukurta vidinės ir išorinės komunikacijos politika. Vykdoma vidinė ir	Vidinė informacijos sklaida pagerėjo 5 proc. lyginant su praeitais	Patobulinta vidinės ir išorinės komunikacijos politika Vidinė

			veiksmingumas pagerėja kasmet ne mažiau 5 proc. lyginant su praėjusiais metais 2019-2021 m.m. laikotarpiu.			išorinė komunikacija, vadovaujantis parengta komunikacijos politika	metais Išorinės informacijos sklaidos veiksmingumas pagerėjo 5 proc. lyginant su praeitais metais	informacijos sklaida pagerėjo 5 proc. lyginant su praeitais metais Išorinės informacijos sklaidos veiksmingumas pagerėjo 5 proc. lyginant su praeitais metais
2.3. Užtikrinti efektyvų Šv. Ignaco pedagoginės paradigmos (toliau-IPP) integravimą į ugdymosi procesą.	Mokytojų mokymai IPP taikymui.		25 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją IPP taikymo mokymo procese klausimais 2019-2021 m.m. laikotarpiu.	MK kvalifikacijos lėšos 5000 Eur	Kvalifikacijos tobulinimas. Procentais.	15 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją IPP taikymo mokymo procese klausimais.	20 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją IPP taikymo mokymo procese klausimais.	25 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją IPP taikymo mokymo procese klausimais.
	Doros lyderystės/Vertybinių nuostatų į(si)vertinimo instrumentas.		Sukurtas vertybinių nuostatų į(si)vertinimo instrumentas ir taikomas praktikoje 2019-2021 m.m. laikotarpiu.	MK lėšos Bendruomenei skirtos valandos 6000 Eur	Vertybinių nuostatų į(si)vertinimo instrumentas. Vienetas.	Parengtas vertybinių nuostatų į(si)vertinimo metodikos eskizas, patvirtinta į(si)vertinimo metodika, sukurtas į(si)vertinimo instrumentas.	Išbandytas vertybinių nuostatų į(si)vertinimo instrumentas .	Taikomas vertybinių nuostatų į(si)vertinimo instrumentas. Patobulintas vertybinių nuostatų į(si)vertinimo instrumentas, remiantis išanalizuotais vertinimo rezultatais
2.4. Užtikrinti Europos švietimo kokybės standartus atitinkančią	Ugdymo kokybės vidaus auditas		Atliktas ugdymo kokybės vidaus auditas. Kokybės	MK lėšos ugdymo plano įgyvendinimui	Kokybės rodikliai. Procentais	Mokyklos-darželio kokybės	Mokyklos-darželio kokybės	Mokyklos-darželio kokybės

mokymo ir ugdymo kokybę			rodikliai pagerėjo ne mažiau kaip 1 proc. kasmet 2019-2021 m.m. laikotarpiu.	10000 Eur		rodikliai pagerėjo ne mažiau kaip 1 proc.	rodikliai pagerėjo ne mažiau kaip 1 proc.	rodikliai pagerėjo ne mažiau kaip 1 proc.
	Mokytojų kompetencijų, užtikrinančių kokybišką ugdymo procesą, tobulinimas		Sukurta, išbandyta, patobulinta darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo ir vertinimo sistema. 100 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, tobulinant kompetenciją mokinant(-is) nuotoliniu/mišriu būdu 2019-2021 m.m. laikotarpiu.	MK kvalifikacijos lėšos 3000 Eur MK lėšos valdymui 3000 Eur	Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo ir vertinimo sistema. Vienetais. Naudojamosi nuotoliniu/mišriu kvalifikacijos kėlimo būdu. Procentais.	Sukurta darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo ir vertinimo sistema, įtraukiant kompetencijų tobulinimą nuotoliniame/mišriame mokymesi. Išbandyta darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo ir vertinimo sistema 30 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, tobulinant kompetenciją mokinant(-is) nuotoliniu/mišriu būdu	Įdiegta darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo ir vertinimo sistema. 70 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, tobulinant kompetenciją mokinant(-is) nuotoliniu/mišriu būdu	Patobulinta ir įvertinta veikianti darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo ir vertinimo sistema. 100 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, tobulinant kompetenciją mokinant(-is) nuotoliniu/mišriu būdu.
			Sukurta, išbandyta, patobulinta Kokybės-Didaktinės-metodologinės	MK metodinei veiklai skirtos valandos 4000Eur	Kokybės-Didaktinės-metodologinės laboratorija. Vienetais.	Parengtas Kokybinės-Didaktinės-metodologinės laboratorijos veiklos aprašo	Parengtas Kokybinės-Didaktinės-metodologinės laboratorijos	Išbandytas Kokybinės-Didaktinės-metodologinės laboratorijos veikla.

			laboratorija 2019-2021 m.m. laikotarpiu.			eskizas.	(Sektorinių praktinio mokymo centrų įveiklinimo ir priežiūros bazės) veiklos aprašas.	
	.Pamokų kokybės gerinimas		Parengtas geros pamokos aprašas, taikant reflekyvaus mokymosi metodą grįstą IPP. Išbandytas praktikoje 2019-2021 m.m. laikotarpiu.	MK lėšos metodinei veiklai 2000 Eur	Pamokos aprašas, taikant reflekyvaus mokymosi metodą grįstą IPP. Vienetais.	Parengtas geros pamokos aprašas, taikant reflekyvaus mokymosi metodą grįstą IPP. Pravestos ne mažiau kaip 4 gerosios patirties pasidalinimo atviros pamokos.	Pravestos ne mažiau kaip 10 gerosios patirties pasidalinimo atviros pamokos.	Pravestos ne mažiau kaip 13 gerosios patirties pasidalinimo atviros pamokos.
			Sukurta, išbandyta, patobulinta elektroninės apklausų formos, gauti grįžtamą ryšį iš mokinių 2019-2021 m.m. laikotarpiu.	MK lėšos vidaus įsivertinimui 2000 Eur	Elektroninės apklausos forma. Vienetas.	Patvirtintos ir įdiegtos elektroninės apklausų formos, gauti grįžtamą ryšį iš mokinių.	Taikomos elektroninės apklausų formos, gauti grįžtamą ryšį iš mokinių.	Taikomos elektroninės apklausų formos, gauti grįžtamą ryšį iš mokinių. Atnaujintos elektroninės apklausų formos, gauti grįžtamą ryšį iš mokinių.
2.5.Efektyvinti bendradarbiavimą su	Bendradarbiavimo sutarčių su		Sukurti, įgyvendinti ir	MK valdymo lėšos 2000 Eur	Veiksmingo bendradarbiavimo	Įvardinti veiksmingo	Įgyvendinti veiksmingo	Įgyvendinti ir aptobulinti

<p>socialiniais partneriais (Lietuvoje ir užsienyje).</p> <p>2.6. Peržiūrėti ir atnaujinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais pagal veiksmingumo ir abipusio naudingumo kriterijus</p>	<p>socialiniais partneriais analizė ir atnaujinimas pagal prioritетines Mokyklos-darželio veiklos kryptis.</p>		<p>patobulinti veiksmingo bendradarbiavimo principai.</p> <p>Atnaujintos 6 bendradarbiavimo sutartys 2019-2021 m.m. laikotarpiu.</p>		<p>principai. Vienetas.</p> <p>Bendradarbiavimo sutartys. Vienetai.</p>	<p>bendradarbiavimo principai.</p> <p>Atlikta metinė bendradarbiavimo su socialiniais partneriais analizė, atrinkti strateginiai partneriai pagal prioritетines Mokyklos-darželio veiklos kryptis.</p> <p>Atnaujintos veiksmingos sutartys bei pasirašyta bent 1 nauja sutartis.</p>	<p>bendradarbiavimo principai.</p> <p>Atnaujintos veiksmingos sutartys bei pasirašyta bent 2 naujos sutartys.</p>	<p>veiksmingo bendradarbiavimo principai.</p> <p>Atnaujintos veiksmingos sutartys bei pasirašyta bent 2 naujos sutartys.</p>
	<p>Gladaus bendradarbiavimo su strateginiais socialiniais partneriais (Lietuvoje ir užsienyje) plėtra, nuolatinių bendradarbiavimo santykių kūrimas: bendri partnerystės projektai ar renginiai.</p>		<p>Praplėsti bendradarbiavimo su strateginiais socialiniais partneriais (Lietuvoje ir užsienyje) santykiai kuriant ir įgyvendinant bendrus 6 ugdomojus projektus ir renginius 2019-2021 m.m. laikotarpiu.</p>	<p>MK ugdymo lėšos 10000 Eur</p>	<p>Bendri partnerystės projektai ar renginiai su socialiniais partneriais. Vienetai.</p>	<p>Kiekviena sodyba (klasė, grupė) parengė ne mažiau nei 1 bendrą projektą ar renginį su socialiniais partneriais.</p> <p>Tyrimo laboratorija panaudojama bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.</p>	<p>Kiekviena sodyba (klasė, grupė) parengė ne mažiau nei 2 bendrą projektą ar renginį su socialiniais partneriais.</p> <p>Tyrimo laboratorija panaudojama bendradarbiaujant su</p>	<p>Kiekviena sodyba (klasė, grupė) parengė ne mažiau nei 3 bendrą projektą ar renginį su socialiniais partneriais. Tyrimo laboratorija panaudojama bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.</p>

							socialiniais partneriais.	
	.Bendradarbiavimo sričių su Lietuvos Latvijos jėzuitų provincija realizavimas.		Bendri 3 partnerystės ugdomieji projektai su jėzuitu provincija 2019-2021 m.m. laikotarpiu.	MK ugdymo lėšos 5000 Eur	Bendri partnerystės projektai su jėzuitu provincija. Vienetai.	Dalyvauta ne mažiau kaip 1 bendruose renginiuose ar projektuose.	Dalyvauta ne mažiau kaip 1 bendruose renginiuose ar projektuose.	Dalyvauta ne mažiau kaip 1 bendruose renginiuose ar projektuose.
	Partnerystės su užsienio jėzuitiškoms ugdymo įstaigoms ir organizacijoms plėtra		Bendri ugdomieji 2 partnerystės projektai su užsienio jėzuitu provincija 2019-2021 m.m. laikotarpiu.	MK lėšos bendruomenei skirtos valandos 3000 Eur	Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis. Vienetai. Bendri partnerystės projektai su užsienio jėzuitu provincija. Vienetai.	Atlikta partnerystės su užsienio jėzuitiškoms ugdymo įstaigoms ir organizacijoms galimybių, tikslų, siektinų rezultatų analizė.	Pasirašyta ne mažiau kaip 1 bendradarbiavimo sutartis su užsienio jėzuitiška ugdymo įstaiga ar organizacija. Dalyvauta ne mažiau kaip 1 viename bendrame projekte ar renginyje	Dalyvauta ne mažiau kaip 1 viename bendrame projekte ar renginyje

TREČIOJI PRIORITETINĖ VEIKLOS KRYPTIS – Socialinė perspektyva: socialinės sanglaudos stiprinimas, vadovaujantis jėzuitiško ugdymo principais.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
3.1. Siekti mokinio saugumo, gerovės ir pozityvios adaptacijos Mokyklos-darželio bendruomenėje.	Mokytojų kaip Dorų lyderių mentorystė		Sukurta ir veikianči „Mokytojo Doro lyderio gerosios patirties mokykla“ 2019-2021 m.m. laikotarpiu.	MK, SAV lėšos 30000Eur	„Mokytojo Doro lyderio gerosios patirties mokykla“ Vienetai.	Mokyklos-darželio bendruomenės nariai supažindinti su mentoriaus samprata ir veiklos tikslais. Naujai pradėjusiems dirbti grupės vadovams paskirti mentoriai.	Eskizuota „Mokytojo Doro lyderio gerosios patirties mokykla“ (sukurta koncepcija, apibrėžti veiklos principai) Išbandyta „Mokytojo vadovo gerosios patirties mokykla“	Veikianti „Mokytojo Doro lyderio gerosios patirties mokykla“ Veikia Mokytojo Doro lyderio gerosios patirties forumas internetinėje erdvėje
3.2. Užtikrinti efektyvią pagalbą mokiniams	Saugios ir ergonomiškos mokymo/si aplinkos gerinimas		Saugi ir ergonomiška mokymo/si aplinka 2019-2021 m.m. laikotarpiu.	SAV spec. lėšos 3000000 (Pastato ir ugdomosios aplinkos projektams įgyvendinti)	Apklausa dėl mokymo/si aplinkos saugumo mokykloje. Vienetai. Priemonės mokymo/si aplinkos saugumui	Pravesta mokinių apklausa dėl mokymo/si aplinkos saugumo mokykloje Esant reikalui imtasi priemonių mokymo/si aplinkos	Pravesta mokinių apklausa dėl mokymo/si aplinkos saugumo mokykloje	Pravesta mokinių apklausa dėl mokymo/si aplinkos saugumo mokykloje

					užtikrinti. Vienetai.	saugumui užtikrinti		
	Socialinių partnerių veiklos aktyvinimas pagalbos mokiniams srityje		Socialinių partnerių bendradarbiavimas Pagalbos mokiniams srityje 5 renginiuose/projektuose 2019-2021 m.m. laikotarpiu.	Šviesuolio fondo lėšos 3000 Eur	Socialinių partnerių bendradarbiavimas Pagalbos mokiniams srityje renginyje/projekte. Vienetai.	Socialiniai partneriai bendradarbiavo ne mažiau nei 1 mokyklos-darželio Pagalbos renginiuose/projektuose	Socialiniai partneriai bendradarbiavo ne mažiau nei 2 mokyklos-darželio Pagalbos renginiuose/projektuose	Socialiniai partneriai bendradarbiavo ne mažiau nei 2 mokyklos-darželio Pagalbos renginiuose/projektuose
	Mokinių tėvų veiklos aktyvinimas pagalbos mokiniams srityje		Tėvų klubo bendradarbiavimas Pagalbos mokiniams srityje 25 renginiuose/projektuose 2019-2021 m.m. laikotarpiu.	Paraminės lėšos 2000 Eur	Tėvų klubo bendradarbiavimas Pagalbos mokiniams srityje renginyje/projekte. Vienetai.	Tėvų klubas, inicijuoja Pagalbos tematika mokyklos bendruomenei projektus/reginius ne mažiau 4 per metus.	Tėvų klubas, inicijuoja Pagalbos tematika mokyklos bendruomenei projektus/reginius ne mažiau 8 per metus.	Tėvų klubas, inicijuoja Pagalbos tematika mokyklos bendruomenei projektus/reginius ne mažiau 13 per metus.
3.3. Skatinti ir remti mokinių savivaldą	Mokinių seimelių „Aš galiu“ Doros lyderystės strateginės sesijos		Suorganizuotos 9 (rudens/pavasario/prasidedant vasarai) išvykstantios mokinių seimelių „Aš galiu“ Doros lyderystės strateginės sesijos 2019-2021 m.m. laikotarpiu.	MK lėšos Ugdymo plano įgyvendinimui 10000 Eur	Mokinių seimelių „Aš galiu“ Doros lyderystės strateginės sesijos. Vienetai.	Suorganizuotos 3 (rudens/pavasario/prasidedant vasarai) išvykstantios mokinių seimelių „Aš galiu“ Doros lyderystės strateginės sesijos	Suorganizuotos 3 (rudens/pavasario/prasidedant vasarai) išvykstantios mokinių seimelių „Aš galiu“ Doros lyderystės strateginės sesijos	Suorganizuotos 3 (rudens/pavasario/prasidedant vasarai) išvykstantios mokinių seimelių „Aš galiu“ Doros lyderystės strateginės sesijos
	Mokinių dalyvavimas planuojant ir įgyvendinant ugdymo programą		Mokinių seimelio 7 susitikimai aptariant ugdymo programą ir bendruomenės gyvenimą Šviesoje.	MK Klasės auklėjimo lėšos 6000 Eur	Mokinių Seimelio susitikimai. Vienetai.	Atnaujinta mokinių Seimelių koncepcija.	Seimelio 3 susitikimai aptariant ugdymo programą ir	Seimelio 3 susitikimai aptariant ugdymo programą ir

			Teikiami pasiūlymai „Mokytojo Doro lyderio gerosios patirties mokyklai“, Kokybės-Didaktinės-metodologinės laboratorijai 2019-2021 m.m. laikotarpiu.		Mokinių Seimelio pasiūlymai „Mokytojo Doro lyderio gerosios patirties mokyklai“, Kokybės-Didaktinės-metodologinės laboratorijai. Vienetai.	Seimelio 1 susitikimas aptariant ugdymo programą ir bendruomenės gyvenimą Šviesoje. Teikiami pasiūlymai „Mokytojo Doro lyderio gerosios patirties mokyklai“, Kokybės-Didaktinės-metodologinės laboratorijai.	bendruomenės gyvenimą Šviesoje. Teikiami pasiūlymai „Mokytojo Doro lyderio gerosios patirties mokyklai“, Kokybės-Didaktinės-metodologinės laboratorijai.	bendruomenės gyvenimą Šviesoje. Teikiami pasiūlymai „Mokytojo Doro lyderio gerosios patirties mokyklai“, Kokybės-Didaktinės-metodologinės laboratorijai.
3.4. Telkti Mokyklos bendruomenę atsakingai veiklai, grįstai socialine atsakomybe.	Savanoriškos veiklos organizavimas		Suorganizuotos 25 savanoriškos veiklos akcijos kartu su Tėvu klubu, socialiniais partneriais, „Mokytojo Doro lyderio gerosios patirties mokykla“ 2019-2021 m.m. laikotarpiu.	Paraminės lėšos 2000 Eur	Savanoriškos veiklos/akcijos Vienetai.	Suorganizuota 4 savanoriškų veiklos akcijų	Suorganizuota 8 savanoriškų veiklos akcijų	Suorganizuota 13 savanoriškų veiklos akcijų
3.5. Vykdyti neformalųjį ugdymą per savanorišką veiklą.	Su Tėvu klubu, socialiniai partneriais, „Mokytojo Doro lyderio gerosios patirties mokykla“.		Savanoriškos veiklos viešinimas: parengta 10 publikacijų ar/ir video, skirtų viešinti savanoriškai veiklai 2019-2021 m.m. laikotarpiu.	Paraminės lėšos 1000 Eur	Savanoriškos veiklos viešinimas. Vienetai.	Savanoriškos veiklos koncepcijos viešinimas. Atnaujinta mokyklos svetainė. Parengta 4 publikacijos ar/ir video, skirtų viešinti	Parengta 4 publikacijos ar/ir video, skirtų viešinti savanoriškai veiklai	Parengta 2 publikacijos ar/ir video, skirtų viešinti savanoriškai veiklai

						savadoriškai veiklai		
			Sukurti savadorystės pažymėjimai ir teikiami mokiniams, tėvams, socialiniams partneriams, mokytojams. Vykdoma savadoriškos veiklos apskaita 2019-2021 m.m. laikotarpiu.	SAV lėšos prekėms ir paslaugoms įsigyti 1000 Eur	Savadorystės pažymėjimai. Savadorystės veiklos apskaita. Vienetai.	Parengtas Savadoriškos veiklos pažymėjimo maketas. Teikiami pažymėjimai mokiniams, tėvams, socialiniams partneriams, mokytojams. Vykdoma savadoriškos veiklos apskaita	Parengtas Savadoriškos veiklos pažymėjimo maketas. Teikiami pažymėjimai mokiniams, tėvams, socialiniams partneriams, mokytojams. Vykdoma savadoriškos veiklos apskaita	Parengtas Savadoriškos veiklos pažymėjimo maketas. Teikiami pažymėjimai mokiniams, tėvams, socialiniams partneriams, mokytojams. Vykdoma savadoriškos veiklos apskaita
3.6. Ugdyti vertybinę (krikščioniškąją) pasaulėžiūrą	Dvasinio ugdymo(si) neformalieji renginiai		Pravesti 3 Alfa kursai tėvams 2019-2021 m.m. laikotarpiu.	Socialiniai resursai	Alfa kursas bendruomenei Vienetai	Alfa kursas bendruomenei 1 per metus	Alfa kursas bendruomenei 1 per metus	Alfa kursas bendruomenei 1 per metus
			35 proc. bendruomenės narių dalyvavo dvasingumo ugdymosi renginiuose 2019-2021 m.m. laikotarpiu.	Socialiniai resursai	Dvasinio ugdymosi renginiai. Procentai	15 proc. bendruomenės narių dalyvavo dvasingumo ugdymosi renginiuose (Dvasingumo pratybos kasdieniame gyvenime, piligrimystė, dvasinio ugdymo(si) seminarai)	25 proc. bendruomenės narių dalyvavo dvasingumo ugdymosi renginiuose (Dvasingumo pratybos kasdieniame gyvenime, piligrimystė, dvasinio ugdymo(si) seminarai)	35 proc. bendruomenės narių dalyvavo dvasingumo ugdymosi renginiuose (Dvasingumo pratybos kasdieniame gyvenime, piligrimystė, dvasinio ugdymo(si) seminarai)
	Mokinių rekolekcijos		3-4 klasių mokiniai dalyvavo Gavėnios rekolekcijose 2019-2021 m.m.	MK lėšos ugdymo plano įgyvendinimui 2000 Eur	Mokinių Gavėnios rekolekcijos. Vienetai.	3-4 klasių mokiniai dalyvauja Gavėnios	3-4 klasių mokiniai dalyvauja Gavėnios	3-4 klasių mokiniai dalyvauja Gavėnios

			laikotarpiu.			rekolekcijose.	rekolekcijose	rekolekcijose
--	--	--	--------------	--	--	----------------	---------------	---------------

IX SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

(Pateikiama informacija apie pasiektus faktinius įtaigos veiklos rezultatus, sutampančius su esančiais Strateginio planavimo sistemoje; kokie finansavimo šaltiniai ir koks yra įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimo vertinimas.)

1 tikslas -								
	Pasiektas faktinis rezultatas <i>(sutampantis su esančiu Strateginio planavimo sistemoje)</i>			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2019 m.	2020 m.	2021 m.					
1 uždavinys								
2 uždavinys								
3 uždavinys								
Išvada apie pasiektą tikslą <i>(nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):</i>								

(Kiekvienam tikslui pateikiamos atskiros lentelės)

Direktorė _____

Evelina Stankevičienė

PRITARTA

Kauno mokyklos-darželio „Šviesa“
tarybos 2018 m. gruodžio 12 d.
posėdžio protokolu Nr. MT-7

Rezultato vertinimo kriterijai

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2018 m. faktinis rezultatas	Planuojami rezultatai		
		2019 m.	2020 m.	2021 m.
<i>Strateginio planavimo sistemoje esantys kriterijai</i>				
Vaikų iki 3 metų, ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programą, dalis (procentais)	21,5	20	20	20
Vaikų skaičiaus vidurkis lopšelio grupėje (vienetais)	-----	-----	-----	-----
Vaikų skaičiaus vidurkis darželio grupėje (vienetais)	22	20	20	20
Vaikų skaičiaus vidurkis priešmokyklinio ugdymo grupėje (vienetais)	21	22	22	22
Lankyčių dienų dalis lopšelio grupėse (procentais)	-----	-----	-----	-----
Lankyčių dienų dalis darželio grupėse (procentais)	80	81	83	85
Vaikų iš socialinės rizikos ir mažas pajamas gaunančių šeimų dalis (procentais)	-----	-----	-----	-----
Vaikų, gaunančių švietimo pagalbą, dalis, proc.	21,7	21,7	21,7	21,7
Švietimo pagalbos gavėjų dalis tenkanti vienam pagalbos specialistui (procentais)	Logopedė – 100,0 Soc.pedagogė – 7,3	Logopedė – 100,0 Soc.pedagogė – 7,3	Logopedė – 100,0 Soc.pedagogė – 7,3	Logopedė – 100,0 Soc.pedagogė – 7,3
Skaitmeninę ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemą (el. dienyną) taikančių pedagoginių darbuotojų dalis (procentais)	100	100	100	100
Vaiko pažangos stebėsenos rezultatų (pasiekimų aprašų) perdavimo kitos pakopos (priešmokyklinio, pradinio) ugdymo specialistams dalis (procentais)	100	100	100	100
Mokinių skaičiaus vidurkis bendrojo ugdymo įstaigos klasėje (vienetais)	25	25	25	25
Nacionalinių mokinių pasiekimų patikros planuojami rezultatai (procentais)	85,1	86	86,5	87
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikros planuojami rezultatai (procentais)	-----	-----	-----	-----

Kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį lietuvių kalbos egzaminą, dalis nuo pasirinkusių skaičiaus (procentais)	-----	-----	-----	-----
Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (procentais)	-----	-----	-----	-----
Patyčių švietimo įstaigose situacijos rodiklis	0,64	0,65	0,7	0,75
Atnaujintų edukacinių aplinkų dalis nuo bendro pastato ploto (procentais)	80	85	90	100
Įstaigos bendro ploto ir vaikų santykis (procentais)	9,7	9,7	9,7	9,7
Vaikų, mokinių dalis, užimta neformaliojo ugdymo veiklomis nuo bendro jų skaičiaus švietimo įstaigoje (procentais)	100	100	100	100
Gaunančių neformaliojo švietimo finansavimą mokinių dalis (procentais)	100	100	100	100
Dalyvaujančių vaikų skaičius neformaliojo švietimo programose (vienetais)	203	203	203	203
Įgyvendinamų neformaliojo švietimo programų skaičius (vienetais)	7	7	7	7
Neformaliojo švietimo galimybės ir kitur pasinaudojančių vaikų dalis (procentais)	67	65	65	65
<i>Kiti kriterijai</i>				
Įdiegtų skaitmeninių ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemų dalis (pvz., el. dienynas ir kita) (procentais)	100	100	100	100
Projektinės veiklos, bendradarbiavimo su socialiniais partneriais aktyvumas (vienetais)	52	55	55	55
Užsieniečių ir/ar sugrįžusių gyventi Lietuvoje besimokančiųjų skaičius (vienetais)	----	----	----	----
Užtikrinama saugi ir sveika ugdymo aplinka (procentais)	100	100	100	100